



การอบรมออนไลน์

เรื่อง การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “แนวคิดสู่การปฏิบัติ”

การวิเคราะห์ SWOT

การออกแบบแผนปฏิบัติการโรงเรียน

การจัดทำโครงการในโรงเรียน

ดร.ณัฐพงศ์ จลادتแย้ม

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

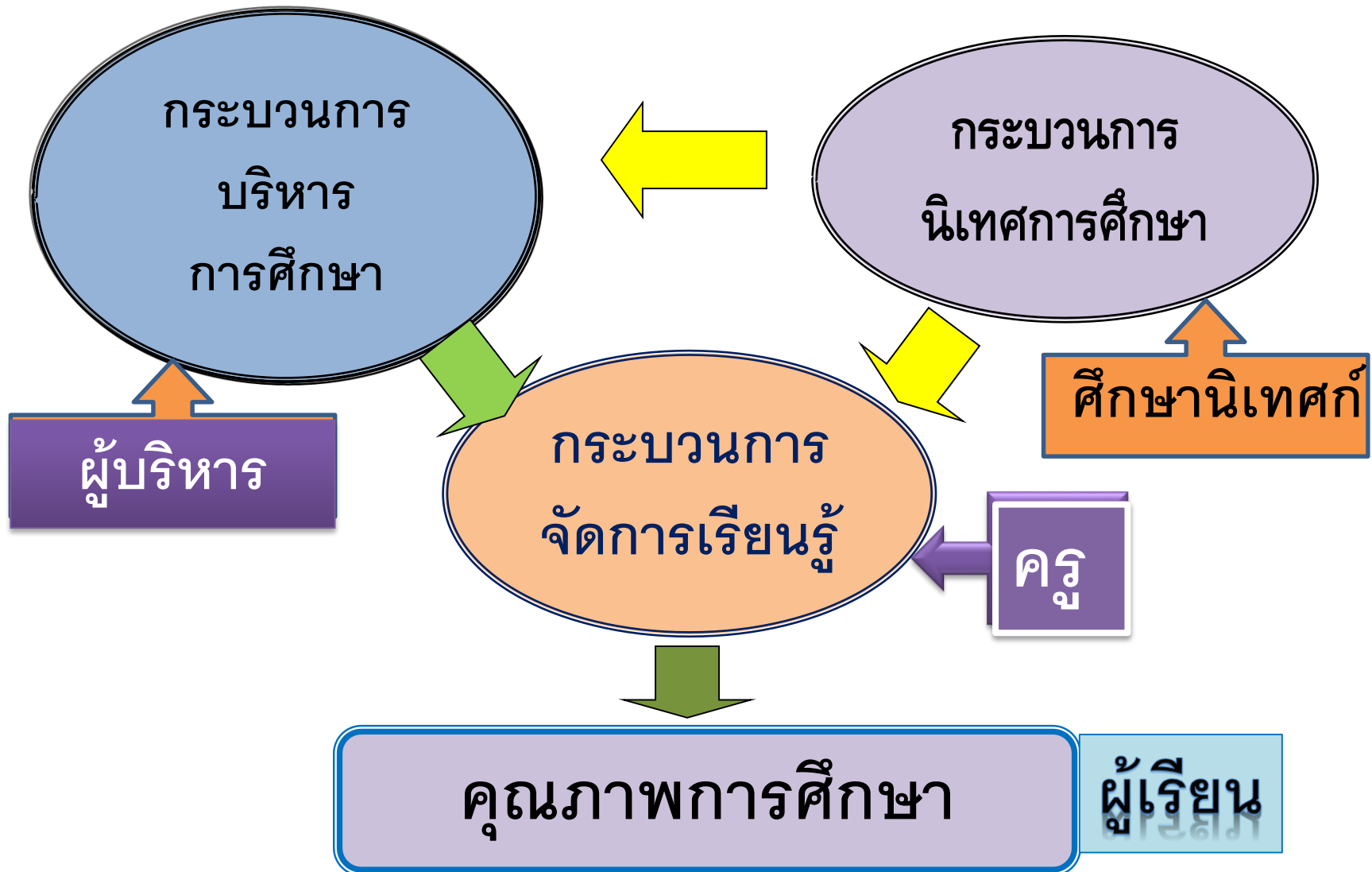
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ณ อาคารศรีภัญญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1 supnb21@gmail.com 062-645-2250 , 098-362-5416



กระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษา



บุคคลที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียน

ครู

จัดการเรียนการสอน

คุณภาพการเรียนการสอน

ผู้บริหาร

บริหารสถานศึกษา

คุณภาพการบริหารสถานศึกษา

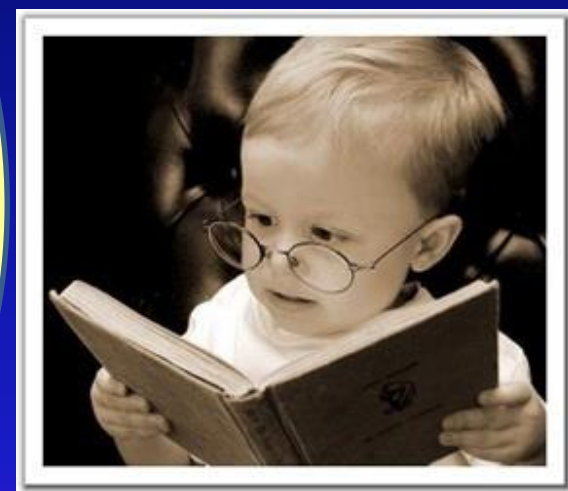
ผู้นิเทศ

นิเทศการศึกษา

คุณภาพการนิเทศการศึกษา



คุณภาพ
การศึกษา



คุณภาพผู้เรียน



การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ / รัฐบาล

งานตามหน้าที่ / ตามตำแหน่ง

งานในพื้นที่ / Area based

ดร.ณัฐพงศ์ นิลาดรัมย์ (ศึกษานิเทศก์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

วิธีการเชิงระบบ

ความหมายวิธีการเชิงระบบ

วิธีการเชิงระบบ หมายถึง การจัดองค์ประกอบของระบบในกรอบความคิดของตัวป้อน กระบวนการ กลไกควบคุม ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ และนำเสนอผังของระบบในรูปแบบของระบบที่สมบูรณ์หรือมาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

กลไกควบคุม

ตัวป้อน

กระบวนการ

ผลผลิต

ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

แผนภาพ องค์ประกอบของระบบที่สมบูรณ์

การบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

วงจรเดมมิ่งหรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่เผยแพร่หลายในชื่อ วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจรคุณภาพ หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ

การบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

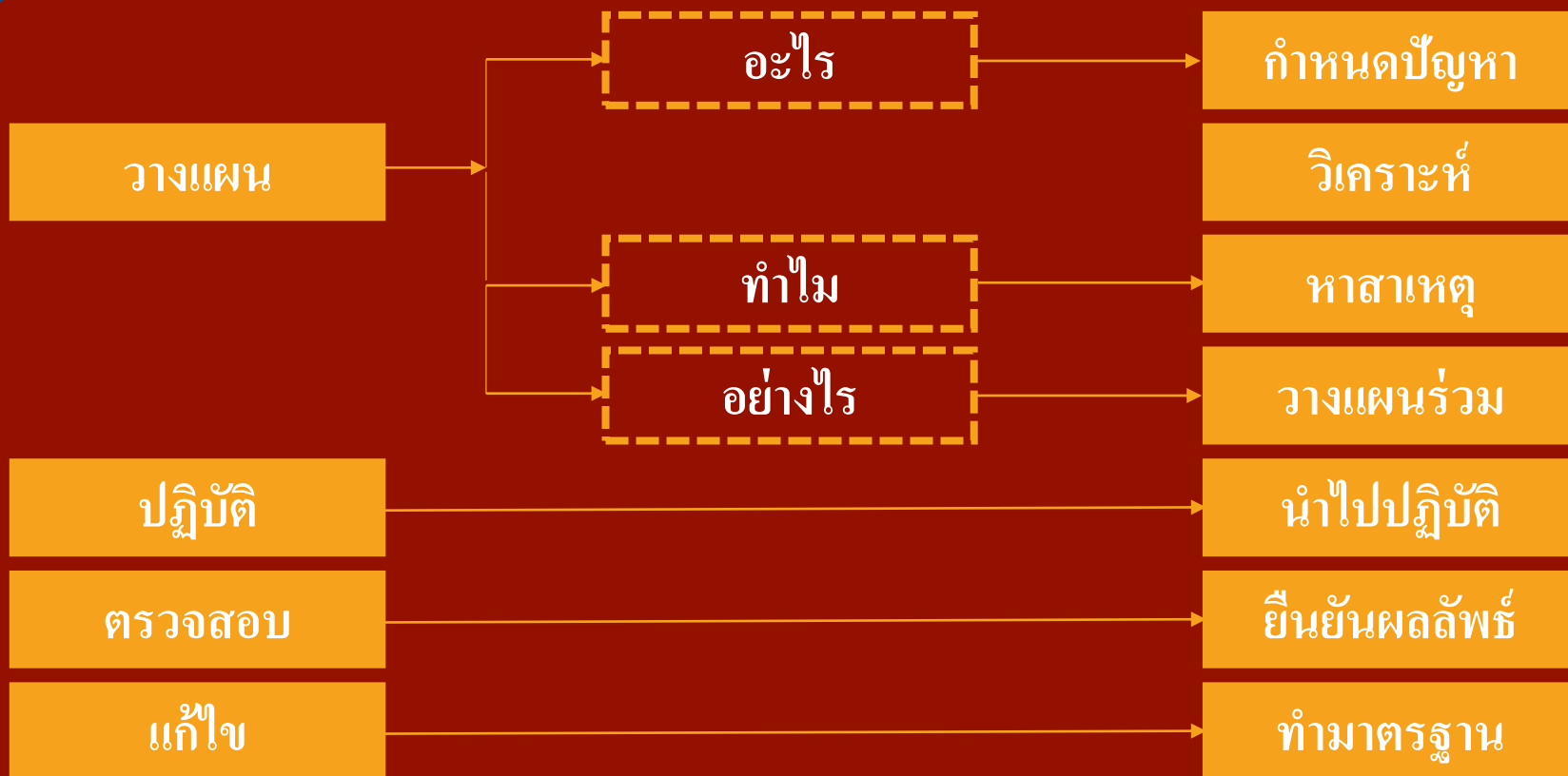
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan – P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do – D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check – C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (ACT – A)



แผนภาพ กระบวนการของ PDCA

ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Tracking System)

4A

A 1 (Awareness) : ความตระหนัก

A 2 (Attempt) : ความพยายาม

A 3 (Achievement) : ความสำเร็จ

A 4 (Accredited) : ความยั่งยืน



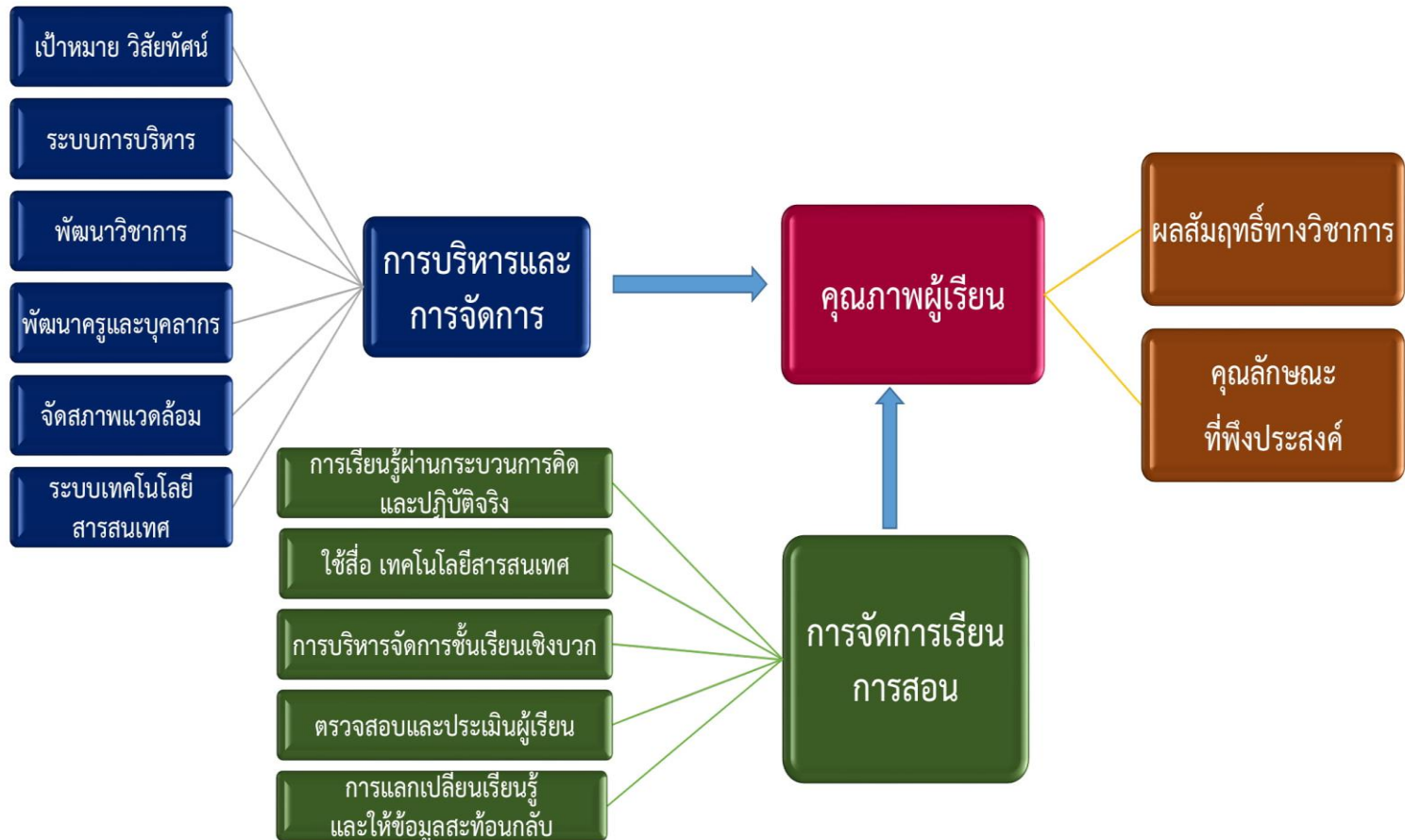
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
(ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑



กรอบในการติดตั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (self assessment report: SAR)

มุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้

- ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
- ๒) สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร



การกำหนดระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ๕ ระดับ

- ระดับกำลังพัฒนา
- ระดับปานกลาง
- ระดับดี
- ระดับดีเลิศ
- ระดับยอดเยี่ยม





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report

SAR

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

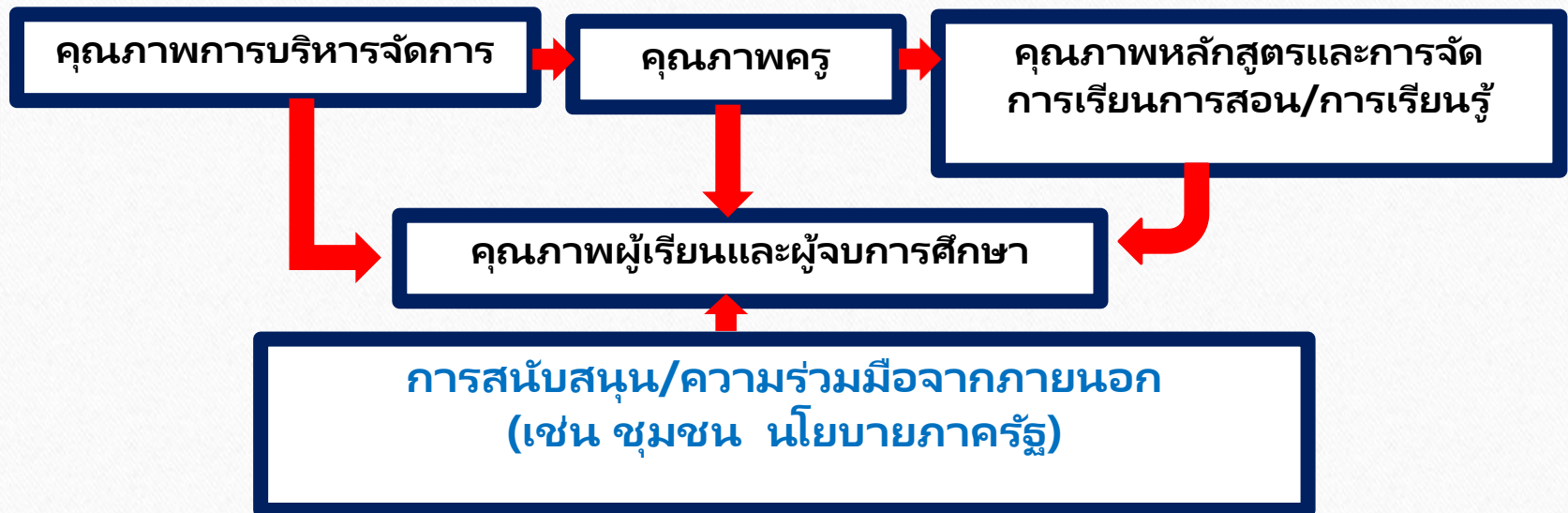
รายงานประจำปี

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประโยชน์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา



จุดเด่น

1. การพัฒนาเด็กครอบคลุมทุกด้าน กิจกรรมโดดเด่นหลากหลาย
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
3. เด็กได้รับนม และอาหาร พร้อมทั้งการจัดการที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ทำให้น้ำหนักส่วนสูงและรูปร่างเป็นไปตามเกณฑ์
4. เด็กไปแข่งขันและได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการ)



ปฐมวัย

จากการนิเทศและสังเคราะห์ข้อมูล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมและส่งเสริมประสบการณ์ด้านการคิด
2. สนามเด็กเล่น และความปลอดภัย
3. การระดมทุน และงบประมาณที่สนับสนุน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
5. ครูไม่ครบชั้น
6. สื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และทันสมัย



จากการนิเทศและสังเคราะห์ข้อมูล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา
2. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา
3. กระบวนการบริหารสถานศึกษาเชิงประสิทธิผล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
5. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ O-Net RT NT บางตัวชี้วัด/บางกลุ่มสาระ
6. ชุมชนให้การสนับสนุน

เป็นต้น

จากการนิเทศและสังเคราะห์ข้อมูล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
2. การจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนเรียนร่วม
3. การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ O-Net RT NT
5. ครูครบชั้น
6. งบประมาณ และทุนสนับสนุนกิจกรรม



ปัญหา อุปสรรค จากการนิเทศติดตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ครูไม่เพียงพอ กับผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงวิชาเอก ในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. การดำเนินการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
4. การเก็บงานไม่เป็นปัจจุบัน
5. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่เมื่อวิเคราะห์เชิงลึก ยังขาดการ SWOT
6. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ การปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม





ปัญหา อุปสรรค จากการนิเทศติดตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

7. ครู และผู้อำนวยการสถานศึกษายังขาดความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
8. ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ มีครูเพียงบางท่านเท่านั้นที่รับผิดชอบซึ่งในบางโรงเรียนงานกระจุกอยู่กับผู้ปฏิบัติคนใดคนหนึ่ง ขาดการกระจายงาน
9. กระบวนการขับเคลื่อนของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน
10. เปลี่ยนผู้รับผิดชอบใหม่ คนเดิมยังไม่เข้าใจงาน ขาดการสานต่ออย่างต่อเนื่อง
11. การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่สมดุล และชัดเจน บางส่วนเป็นเชิงปริมาณ บางส่วนเป็นเชิงคุณภาพยังขาดกรอบในการบ่งชี้ความสำเร็จ และโอกาสในการพัฒนางานให้สำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ความคิดเห็น

ต่อการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ทำงานในเชิงบูรณาการ ปรับลดโครงการหรือกิจกรรมให้น้อยลง ดำเนินการในกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ตามความจำเป็น (ตัดลด กิจกรรมที่ไม่จำเป็นลง โดยบริหารจัดการและดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆในเชิงบูรณาการมากขึ้น)
2. ดำเนินงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษากำหนด เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
3. ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่คำนึงถึงการวิเคราะห์บริบทสภาพจริง ตามแนวทาง SWOT Analysis
4. ส่งเสริม สนับสนุน เข้าร่วมอบรมกลุ่มโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติโดยวิทยากรเป็นทีมประกันคุณภาพของเขตพื้นที่



ความคิดเห็น

ต่อการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. มีการรายงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนในทุกมิติเกี่ยวกับประกันเพื่อกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และสะท้อนปัญหาร่วมกันเพื่อคุณภาพอย่างยั่งยืน
6. ให้ครูศึกษาจากเอกสารเพิ่มเติมและสร้างความเข้าใจให้กับครูทุกคน
7. สร้างความเข้าใจให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
8. ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องตระหนัก ให้ความสำคัญ และให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดประชุมและชี้แจงกระบวนการทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. สร้างสื่อ/แนวทางในการทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาให้โรงเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น โดยให้เป็นปัจจุบัน



ความคิดเห็น

ต่อการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10. ให้โรงเรียนมีรูปแบบในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
11. ให้มีการสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการและผลงานมาใช้วางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการทำ AAR (After Action Review)
12. ให้ข้อเสนอแนะในการออกคำสั่ง กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน และกระจายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบเดิมของแต่ละคน
13. ใช้การทำงานแบบผู้ชี้แนะหรือแบบ Coach และให้ศึกษาเรียนรู้จากผู้ที่เคยปฏิบัติเดิม ควรถ่ายทอดงานให้กัน
14. เนื่องจากงานประกันคุณภาพ มีรายละเอียดปลีกย่อยหลายเรื่อง ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนทุกคน ควรทำความเข้าใจระบบประกันแนวใหม่ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถให้การนิเทศ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน



วิเคราะห์ผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน

- 1) ศักยภาพพื้นฐานของนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นเด็กเก่ง ปานกลาง หรือว่าอ่อน เพียงใด
- 2) กลุ่มสาระของเรามีคุณภาพระดับใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น (วิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก ที่เป็นไปได้ดี)
- 3) กำหนดเป้าหมายว่า จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้ได้กี่ %
- 4) คิดกิจกรรม/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมสู่การดูแลพัฒนาผู้เรียน

* ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net



สรุปนโยบาย สพฐ. ๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้
กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ –
๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบาย
ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและ
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้
กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทาง
ในการดำเนินการ ดังนี้



วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐



เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ-นโยบายที่เป้าประสงค์-ตัวชี้วัด

การดำเนินการ สพฐ. สพป./ม. สถานศึกษา

Agenda



การจัดการศึกษาตาม Policy ด้านคุณภาพการศึกษา

- 1.1 รัฐธรรมนูญ ปี 2560
- 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (61-80)
- 1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (60-79)
- 1.4 นโยบาย/จุดเน้นของต้น สังกัดศร 63 ,สพฐ.
- 1.5 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

“ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ”

ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

นโยบายเลขาธิการ กพฐ

One Moe Team
Change for better
On a budget
Net working
Big Data

Technology Literacy
English Literacy
School Base
Focus Classroom

โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง
โรงเรียนสุจริต บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
DLTV DLIT กิจกรรม Boot Camp
ผู้เรียนใน Cluster 10 เป็นคนดี คนเก่ง มีสุข
ภาวะที่ดี และทรงคุณค่า

การขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กระบวนการ
จัดการเรียนรู้
ส่งเสริมให้สถานศึกษา
ศตวรรษที่ 21 3R8C
Active Learning
STEM Education
Coding
Digital Literacy
Extra Curriculum
ชมรมครูกลุ่มสาระฯ
กระบวนการ PLC

กระบวนการ
นิเทศการศึกษา
ส่งเสริมการนิเทศ
ภายใน และภายนอก
-Coaching& Mentoring
-การนิเทศด้วยรูปแบบ
เทคนิค และกระบวนการที่
หลากหลาย/นิเทศบูรณาการ
-กปตน. ทำงานเชิงระบบ
-ศึกษานิเทศก์ประจำ
กลุ่มโรงเรียน

กระบวนการ
บริหารจัดการ
ส่งเสริมการบริหารเชิง
ระบบ มุ่งเน้นธรรมาภิบาล
-การบริหารด้วยระบบคุณภาพ
-ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ
-การบริหารแบบมีส่วนร่วม
-การสร้างเครือข่าย/กลุ่ม
โรงเรียน
-ผู้ประสานงานกลุ่ม
-ระบบ CEO

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)



เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหาร

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์กร

ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศและ
ไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมาย
ได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กร
ยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร

SWOT Analysis



การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

ปัจจัยที่ควรนำมาพิจารณา 2 ส่วน

1. ปัจจัยภายใน (Internal Environment Analysis) ได้แก่

S: Strengths - จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ

W: Weaknesses - จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ

2. ปัจจัยภายนอก (External Environment Analysis) ได้แก่

O: Opportunities - โอกาสที่จะดำเนินการได้

T: Threats - อุปสรรค ข้อจำกัดหรือปัจจัยที่คุกคาม



จุดแข็ง

คุณลักษณะเด่นที่เข้มแข็งจนฝ่ายตรงข้ามเอาชนะได้ยาก, ตรงข้ามกับจุดอ่อน.

จุดอ่อน

ข้อด้อยที่ฝ่ายตรงข้ามจะเอาชนะได้โดยง่าย

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)

SWOT Analysis Framework

Environmental Scan	
/	\
Internal Analysis	External Analysis
/\	/\
Strengths Weaknesses	Opportunities Threats
SWOT Matrix	

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis)

Strengths/จุดแข็ง S₁ S₂ S₃	Weaknesses/จุดอ่อน W₁ W₂ W₃
Opportunities/โอกาส O₁ O₂ O₃	Threats/อุปสรรค T₁ T₂ T₃

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น/สภาพบริบท/สภาพปัญหา

(ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการประชุมกันอย่างจริงจัง)

การศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนความต้องการ/
สภาพบริบท/สภาพปัญหาในการพัฒนา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยใช้แบบสอบถาม การสอบถาม สัมภาษณ์ และ
สังเคราะห์จากเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง



การวิเคราะห์



การสนทนากลุ่ม (Focus group)



สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนาที่ได้จากการวิเคราะห์

“การพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
บรรลุตามตัวชี้วัด”

ข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน ก.

จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ (S : Strengths) คือ

- 1) ครูทุกคนพร้อมที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของตน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถ
ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้
- 3) โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ โดยมุ่งเน้น
การแก้ปัญหานี้





จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ (W : Weaknesses)

1) ไม่มีบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้

ความสามารถที่พร้อมจะช่วยให้ครูทุกคนพัฒนาและ
เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนได้

2) ภาระงานของบุคลากรในโรงเรียนมีมาก

หาช่วงจังหวะในการพัฒนางานร่วมกันค่อนข้างยาก

3) ครูบางคน ไม่รู้/เข้าใจ หรือเข้าใจ

คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้



โอกาสที่จะดำเนินการได้ (O : Opportunities)

มีข้อมูลดังนี้

- 1) ชุมชนมีความพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียน
- 2) ศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาให้ ครูในโรงเรียนสามารถ พัฒนาการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



อุปสรรค ข้อยกีดกัน หรือปัจจัยที่คุกคามการ

ดำเนินงานขององค์กร (T : Threats) ข้อยกีดกันที่จะส่งผล
ให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือมีโอกาสสำเร็จ
ได้ยากคือ

1)ผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญ

ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดประสบการณ์ใน
การทำงานร่วมกับโรงเรียนในด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

การวิเคราะห์ที่สะท้อนความสัมพันธ์

วิเคราะห์สถานการณ์ที่ 1

(จุดแข็ง (S) - โอกาส (O)) เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนา โอกาสในการทำงานมีความสำเร็จสูง

วิเคราะห์สถานการณ์ที่ 2

(จุดอ่อน (W) - อุปสรรค (T))

เป็นสถานการณ์ที่เลวร้าย โอกาสในการดำเนินงานอาจไม่ประสบผลสำเร็จ

การวิเคราะห์ที่สะท้อนความสัมพันธ์

วิเคราะห์สถานการณ์ที่ 3

(จุดอ่อน (W) – โอกาส (O)) เป็นสถานการณ์ที่
โรงเรียนต้องหาทางออก คือ กลยุทธ์
พลิกตัว (เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายใน)

วิเคราะห์สถานการณ์ที่ 4

(จุดแข็ง (S) – อุปสรรค (T))

เป็นสถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่
สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ (Matrix SWOT) ของโรงเรียน ก.

จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ (S : Strengths)

- | | |
|---|----------------|
| 1) ครูทุกคนพร้อมที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน | S ₁ |
| 2) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ | S ₂ |
| 3) โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหา | S ₃ |

จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ (W : Weaknesses)

- | | |
|--|----------------|
| 1) ไม่มีบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถที่พร้อมจะช่วยให้ครูทุกคนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนได้ | W ₁ |
| 2) ภาระงานของบุคลากรในโรงเรียนมีมาก หาช่วงจังหวะในการพัฒนางานร่วมกันค่อนข้างยาก | W ₂ |
| 3) ครูบางคน ไม่รู้/เข้าใจ หรือเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ | W ₃ |

โอกาสที่จะดำเนินการได้ (O : Opportunities)

1) ชุมชนมีความพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน O₁

2) ศึกษาวิเคราะห์ในเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาให้ ครูในโรงเรียนสามารถ
พัฒนาการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ O₂

อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร (T : Threats)

ข้อจำกัดที่จะส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ หรือมีโอกาสสำเร็จได้ยาก คือ

1) ผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญ T₁

2) ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับโรงเรียนในด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ของผู้เรียน

T₂

EX.

จุดแข็ง-โอกาส

S_1O_2

S_2O_2

S_3O_1



S₁O₂ อธิบายได้ว่า ครูทุกคนพร้อมที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน (**S₁**) ดังนั้นเมื่อศึกษานิเทศก์ใน
เขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาให้ ครูใน
โรงเรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงการเรียน
การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **O₂** จึงสมควรที่จะทำงานร่วมกัน
โดยเชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้/ทักษะ มาชี้แนะ และนิเทศอย่าง
เป็นระบบ





วิสัยทัศน์(Vision)

วิสัยทัศน์ คือ การตั้งเป้าหมายระยะยาวของสถานศึกษา
โดยความสำคัญของการตั้ง วิสัยทัศน์ หรือ **vision**
คือ การเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
ทำให้สถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานการจัด
การศึกษา ไม่ใช่การดำเนินงานแบบไร้รูปแบบไร้จุดหมาย



วิสัยทัศน์ (Vision)

เป้าหมายมีกรอบระยะเวลาประมาณ **5-10** ปี
เนื่องจากเป็นเป้าหมายที่ใหญ่และต้องการความสำเร็จ
จากหลายส่วน เพื่อให้เป้าหมายในภาพใหญ่เกิดขึ้น
ได้จริง



วิสัยทัศน์ (**Vision**)

โดยสรุป วิสัยทัศน์ คือ การตั้งเป้าหมายที่อาจจะสำเร็จหรือไม่สำเร็จก็ได้ โดย **Vision** หรือ วิสัยทัศน์ คือสิ่งที่อาจเรียกได้ว่าเป็นเหมือนความทะเยอทะยานขององค์กร (แต่ก็ต้องเป็นเป้าหมายที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง หรือ ความหวังขององค์กรในอนาคต ที่องค์กรอยากจะเป็น)



วิสัยทัศน์ (Vision)

นอกจากการที่ วิสัยทัศน์ คือ เป้าหมายระยะยาวของสถานศึกษา
ความสำคัญของการตั้งวิสัยทัศน์ (**vision**) ยังรวมถึง

- 1.กำหนดทิศทางให้สถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้มีจุดหมายที่ชัดเจนว่าดำเนินงานไปเพื่ออะไร
- 2.ทำให้ภายในสถานศึกษา อย่างเช่น ครู รู้ว่า “ควรทำอะไร” หรือสถานศึกษาต้องการอะไร
- 3.เป็นการสื่อสารให้ภายนอกองค์กรรับรู้ “สถานศึกษา” หรือมีทิศทางไปในทางไหน



วิสัยทัศน์ (Vision)

ความสำคัญของวิสัยทัศน์

1. ช่วยกำหนดทิศทางที่จะดำเนินชีวิตหรือกิจกรรมองค์กร โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน
2. ช่วยให้สมาชิกทุกคนรู้ว่า แต่ละคนมีความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และรู้ว่าทำอะไร (What) ทำไมต้องทำ (Why) ทำอย่างไร (How) และทำเมื่อใด (When)
3. ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกน่าสนใจ มีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ทำท่ายุ่เกิดความหมายในชีวิตการทำงาน มีการทำงานและมีชีวิตอยู่อย่างมีเป้าหมายด้วยความภูมิใจ และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ
4. ช่วยกำหนดมาตรฐานของชีวิต องค์กร และสังคมที่แสดงถึงการมีชีวิตที่มีคุณภาพ องค์กรที่มีคุณภาพ และสังคมที่เจริญก้าวหน้า มีความเป็นเลิศในทุกด้าน ขอขอบคุณที่มาของภาพ รายละเอียด ที่ ความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ –

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ หรือ (**vision**) ที่ดีจะต้องประกอบด้วย **3** ส่วนหลักของวิสัยทัศน์ คือ **Product Market** และความมุ่งหวังขององค์กร โดยแต่ละส่วนมีความหมายดังนี้

Product ในที่นี้คือสิ่งที่องค์กรนำเสนอ หรือผลผลิต, นวัตกรรม

Market คือตลาดหรือ **Segment** ที่นำเสนอ **Product** เข้าไป (กลุ่มเป้าหมายขององค์กร)

ความมุ่งหวังขององค์กร คือ ส่วนที่แสดงความต้องการที่องค์กรต้องการเป็นในอนาคต



สมมุติว่า V คือ วิสัยทัศน์ (VISION)

I คือ ภาพฝันในอนาคต (IMAGE) และ

A คือ การกระทำ (ACTION)

สามารถเขียนเป็นสมการได้ว่า $V = I + A$



Mission พันธกิจ

พันธกิจ คือเป้าหมายย่อยหรือภารกิจย่อยเป้าหมายระยะยาวโดยการตั้ง พันธกิจ หรือ mission



Mission พันธกิจ

คือ การกำหนดการสิ่งที่ต้องการทำให้สำเร็จในระยะกลาง เพื่อที่จะทำให้เป้าหมายระยะยาวขององค์กรที่กำหนดเอาไว้วิสัยทัศน์(vision) เกิดขึ้นจริง จะเห็นว่า พันธกิจ คือสิ่งที่อยู่ใต้ขอบเขต vision ที่เป้าหมายระยะยาวขององค์กร เรียกว่า พันธกิจ Mission คือภารกิจย่อยที่การทำงาน/การจัดการศึกษา ต้องทำให้สำเร็จ เพื่อให้ภารกิจหลักที่เป็นเป้าหมายระยะยาวสำเร็จ Mission จะมีขอบเขตในการดำเนินที่เล็กลงและชัดเจนกว่ามาก Mission หรือ พันธกิจ เป็นไปในทิศทางเดียวกับวิสัยทัศน์สถานศึกษา



แผนปฏิบัติงาน

ประจำปีงบประมาณ 2563

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....

1. ประวัติความเป็นมา
2. สถานที่ตั้ง
3. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
4. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร
5. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่
6. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน



แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. วิสัยทัศน์
2. พันธกิจ
3. เป้าประสงค์
4. ปรัชญา / คติพจน์ / วัฒนธรรมองค์กร
5. กลยุทธ์
6. แนวทางการดำเนินการ/กระบวนการ



แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน



แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

- ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ
รายละเอียดประมาณการงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563
รายละเอียดงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563
 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ
สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563
 จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ



แผนปฏิบัติการงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน
- แบบรายงานผลและการประเมินโครงการ



แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการหลัก โครงการ

คำสั่งโรงเรียน.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ

และจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ 2563

คำสั่งโรงเรียน.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563

สวัสดี

