



การส่งเสริมประสิทธิภาพการนิเทศภายใน

เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้
โดย

ดร.ณัฐพงศ์ จุลาดแย้ม
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

วัน..... เดือน..... ปี 2563

ห้องประชุม

ประวัติการศึกษา



วุฒิปริญญาตรี

การศึกษابัณฑิต
(กศ.บ. วิทยาศาสตร์-พลีลส์)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(พ.ศ. 2539-2542)

วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี
ปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(พ.ศ. 2545-2547)

ปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(ศษ.ม. บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
(พ.ศ. 2555-2557)

ปริญญาเอก

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(ปร.ด. หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(พ.ศ. 2549-2553)

ข้อมูลวิทยากร



ผลงาน

- 1) ทูลพระราชทานภูมิพล 2542 **อาจารย์พิเศษ**
- 2) วิจัยดีเด่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2547
- 3) ครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ 2547-2548
- 4) หนึ่งในแสนครูดี ด้านการนิเทศ 2556
- 5) ศึกษานิเทศก์ดีเด่น 2556
- 6) ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อวงการการศึกษา 2556 สกสค.
- 7) OBEC Awards ระดับภาคฯ 2559 สพฐ.
- 8) Supervisor Awards 2559 สพฐ.
- 9) OBEC Awards ชนะเลิศ ที่ 1 ระดับประเทศ
- 10) MOE Award 2559 กระทรวงศึกษาธิการ
- 11) รางวัลครูสุคดี สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 12) ผู้ทรงคุณูปการต่อคุรุสภา/ของที่ระลึกวันสถาปนา
- 13) ศึกษานิเทศก์ดีเด่น สมาคมฯ
- 14) รางวัลคุรุสภา ระดับจังหวัด



- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2) มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- 3) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 4) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 5) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 8) มหาวิทยาลัยนครพนม
- 9) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 11) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 12) มหาวิทยาลัยอีสาน
- 13) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 14) วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
- 15) วิทยาลัยสันตพล

ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม (ศึกษานิเทศก์)



ภาพประทับใจ





นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



Agenda



การจัดการศึกษาตาม Policy ด้านคุณภาพการศึกษา

- 1.1 รัฐธรรมนูญ ปี 2560
- 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (61-80)
- 1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (60-79)
- 1.4 นโยบาย/จุดเน้นของต้น สังกัดศร 63 ,สพฐ.
- 1.5 กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

“ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ”

ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

นโยบายเลขาธิการ กพฐ

One Moe Team
Change for better
On a budget
Net working
Big Data

Technology Literacy
English Literacy
School Base
Focus Classroom

โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาพอเพียง
โรงเรียนสุจริต บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
DLTV DLIT กิจกรรม Boot Camp
ผู้เรียนใน Cluster 10 เป็นคนดี คนเก่ง มีสุข
ภาวะที่ดี และทรงคุณค่า

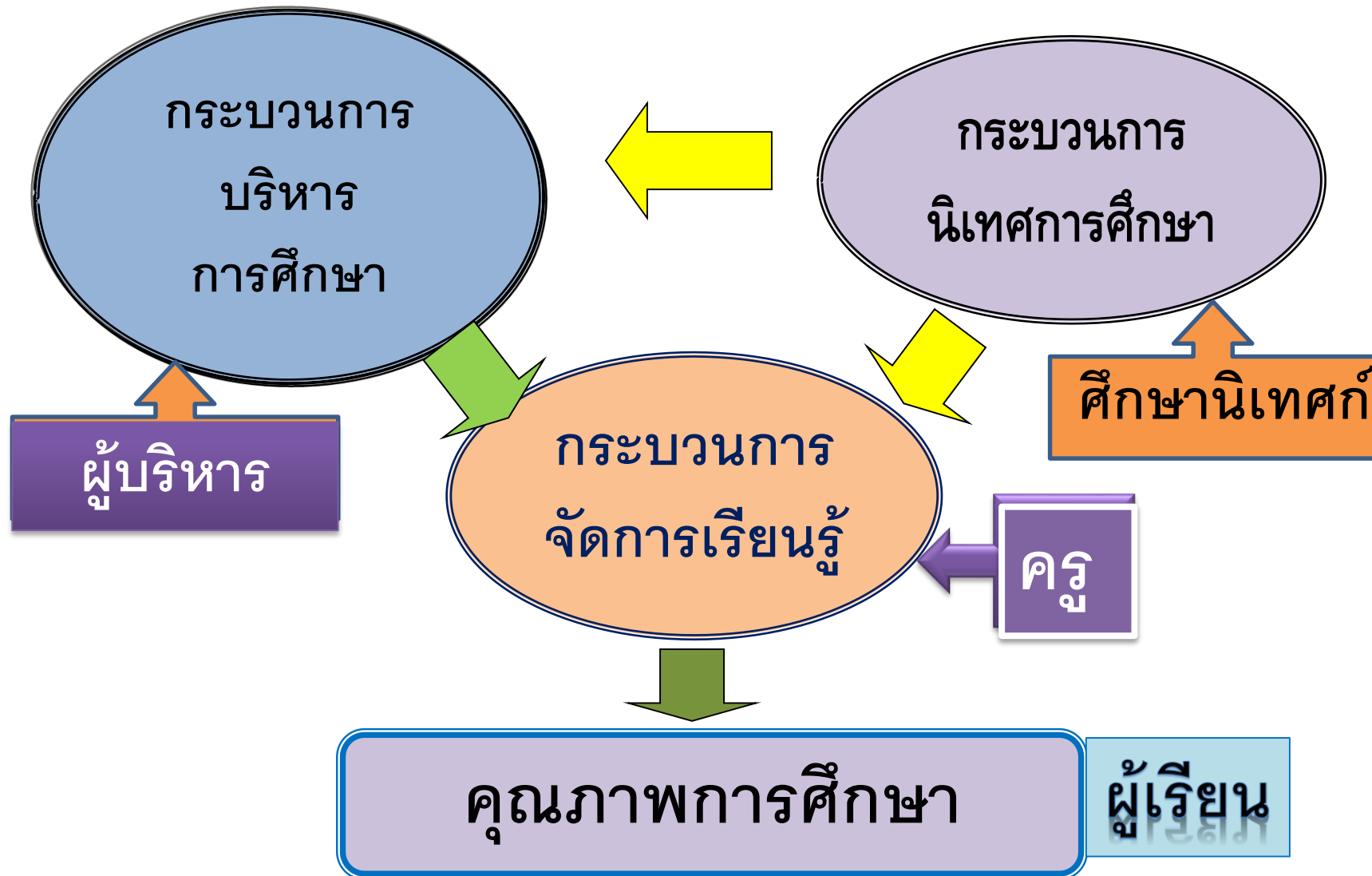
การขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กระบวนการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมให้สถานศึกษา
ศตวรรษที่ 21 3R8C
Active Learning
STEM Education
Coding
Digital Literacy
Extra Curriculum
ชมรมครูกลุ่มสาระฯ
กระบวนการ PLC

กระบวนการนิเทศการศึกษา
ส่งเสริมการนิเทศ
ภายใน และภายนอก
-Coaching& Mentoring
-การนิเทศด้วยรูปแบบ
เทคนิค และกระบวนการที่
หลากหลาย/นิเทศบูรณาการ
-กปตน. ทำงานเชิงระบบ
-ศึกษานิเทศก์ประจำ
กลุ่มโรงเรียน

กระบวนการบริหารจัดการ
ส่งเสริมการบริหารเชิง
ระบบ มุ่งเน้นธรรมาภิบาล
-การบริหารด้วยระบบคุณภาพ
-ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ
-การบริหารแบบมีส่วนร่วม
-การสร้างเครือข่าย/กลุ่ม
โรงเรียน
-ผู้ประสานงานกลุ่ม
-ระบบ CEO

กระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษา

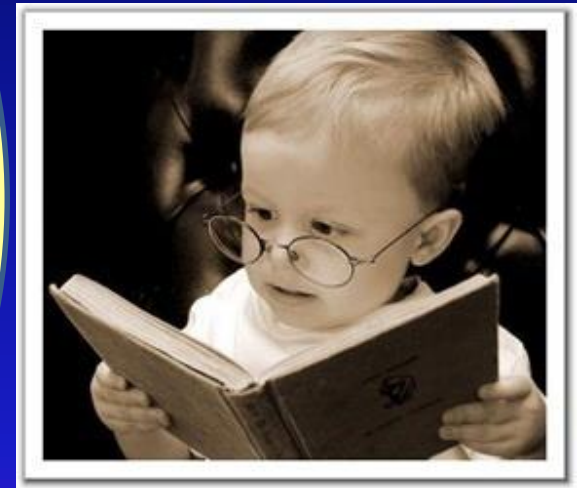


บุคคลที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียน





คุณภาพ
การศึกษา



คุณภาพผู้เรียน

ภารกิจของเรา

Agenda



การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ / รัฐบาล

Function



งานตามหน้าที่ / ตามตำแหน่ง

Area



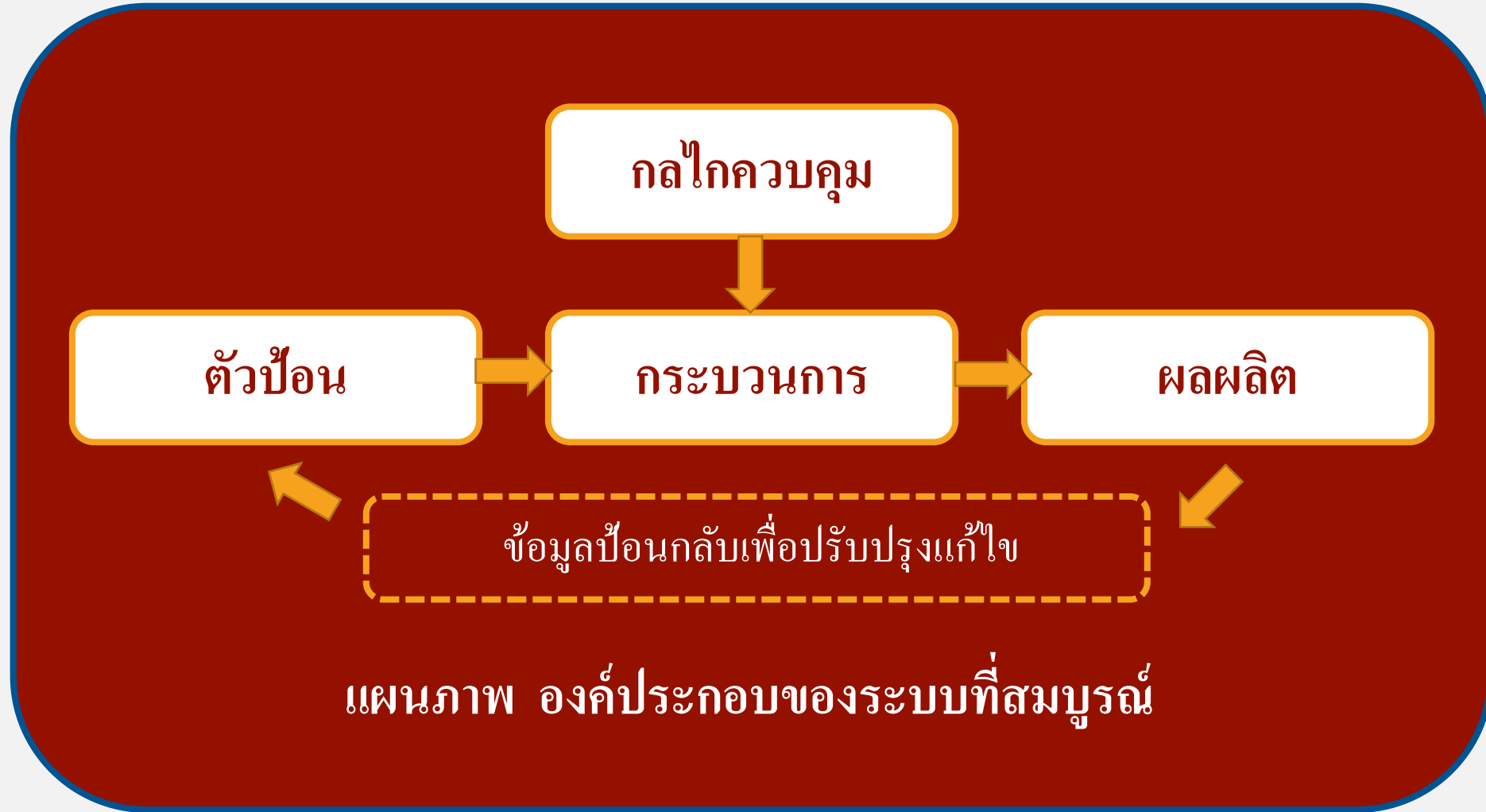
งานในพื้นที่ / Area based

ดร.ณัฐพงศ์ นลาดแย้ม (ศึกษานิเทศก์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

วิธีการเชิงระบบ

ความหมายวิธีการเชิงระบบ

วิธีการเชิงระบบ หมายถึง การจัดองค์ประกอบของระบบในกรอบความคิดของตัวป้อน กระบวนการ กลไกควบคุม ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ และนำเสนอผังของระบบในรูปแบบของระบบที่สมบูรณ์หรือมาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ



การบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

วงจรเดมมิ่งหรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง ดร.วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรกในปี ค.ศ. 1939 และ ดร.เอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่เผยแพร่หลายในชื่อ วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจรคุณภาพ หรือวัฏจักรแห่งการบริหารคุณภาพ

การบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

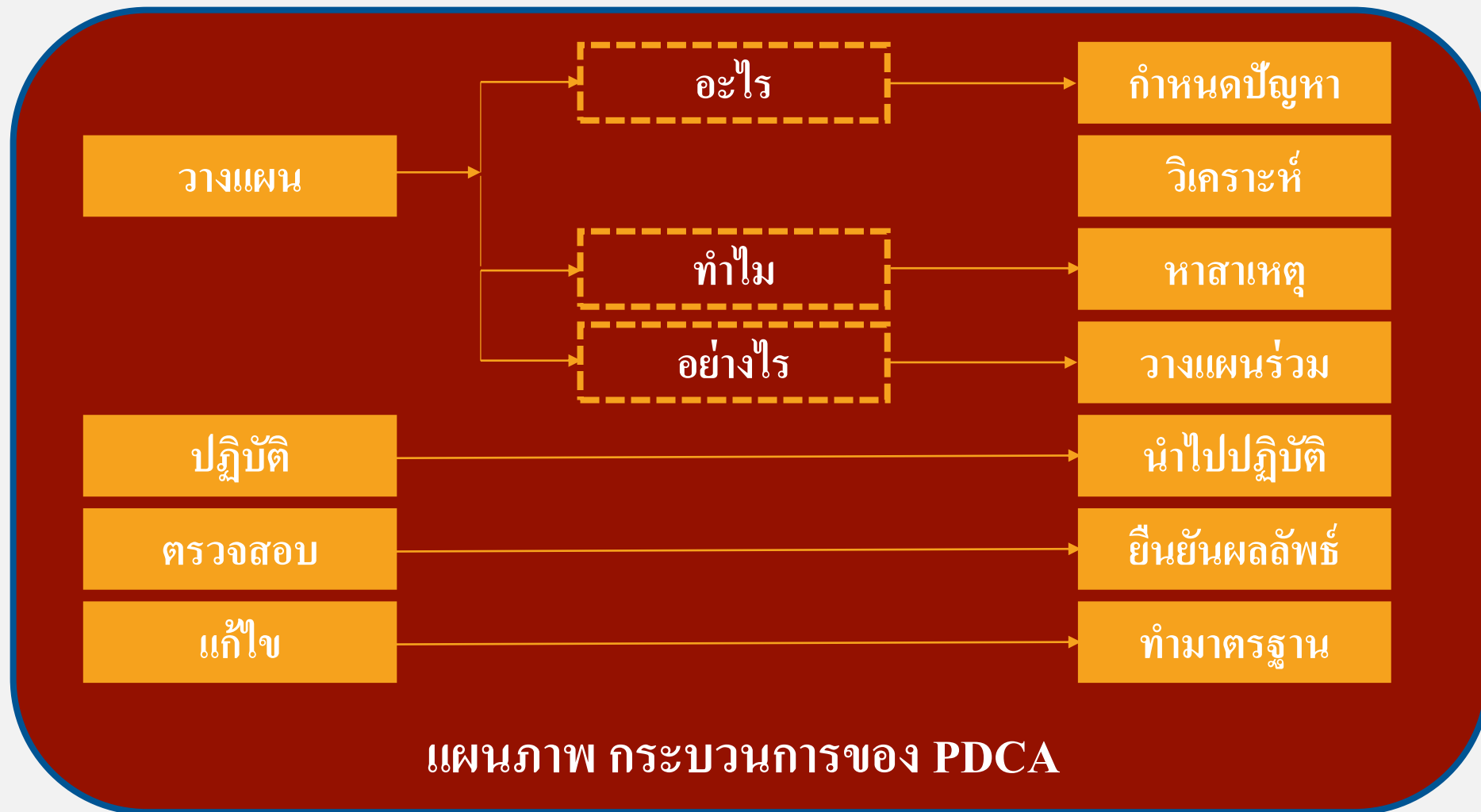
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan – P)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do – D)

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check – C)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (ACT – A)



ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (Tracking System)

4A

A 1 (Awareness) : ความตระหนัก

A 2 (Attempt) : ความพยายาม

A 3 (Achievement) : ความสำเร็จ

A 4 (Accredited) : ความยั่งยืน



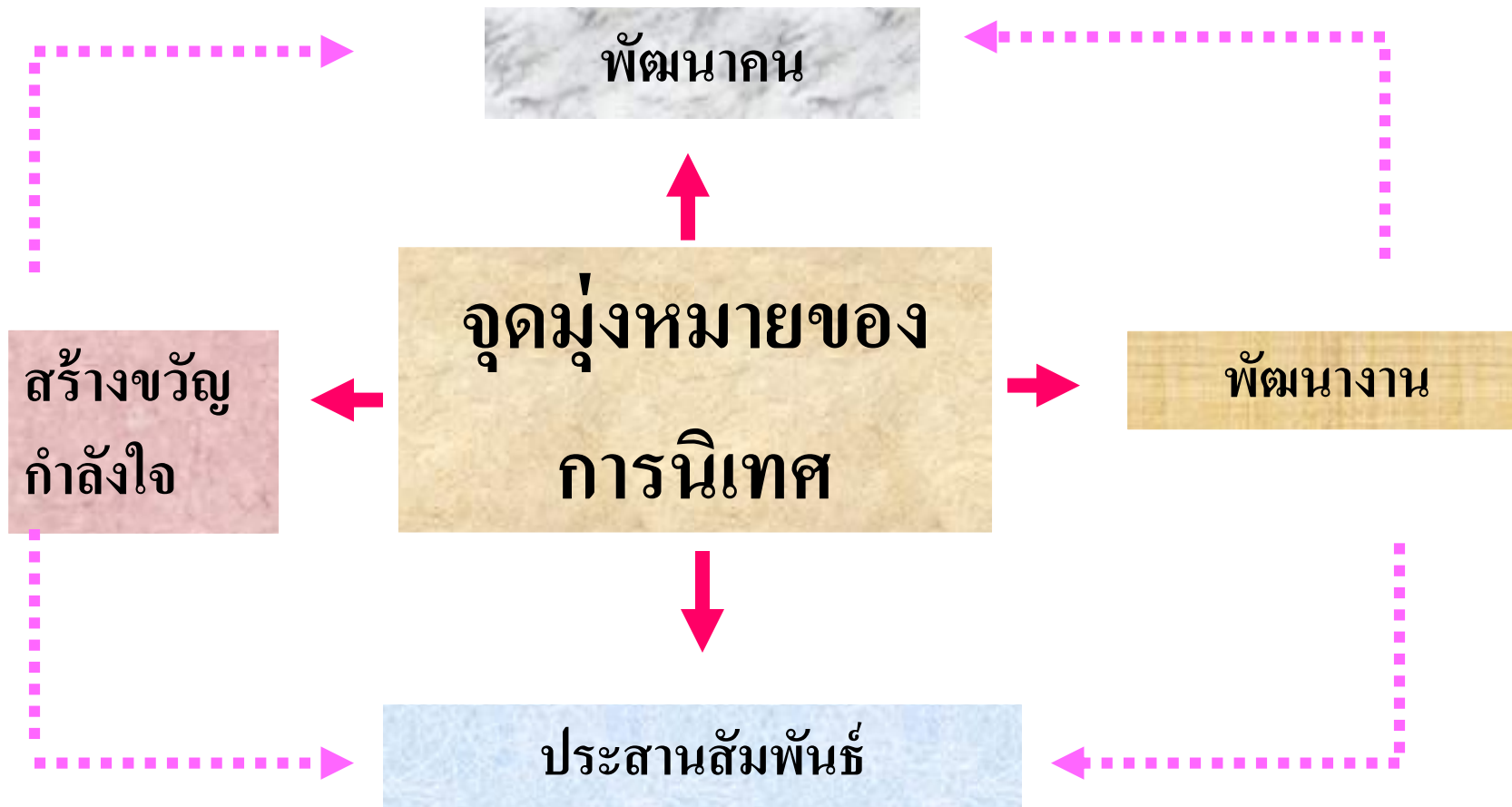
นิเทศ (Supervise) = ช่วยเหลือ แนะนำ
หรือ ปรับปรุง



ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

สัจด์ อุทรานันท์ (2530)

- 1. เพื่อพัฒนาคน
- 2. เพื่อพัฒนางาน
- 3. เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์
- 4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ



ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

อดัมส์ ดิกกี (Adams and Dickey, 1953)

- 1. เพื่อช่วยครูค้นหาและวิธีทำงานด้วยตัวเอง
- 2. เพื่อให้ครูจำแนกและวิเคราะห์ปัญหาตนเอง
- 3. เพื่อช่วยให้ครูรู้สึกมั่นคงในอาชีพ
- 4. เพื่อช่วยเผยแพร่แผนการศึกษาของโรงเรียน

และสนับสนุนโรงเรียน

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

- การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมของผู้
นิเทศ ที่ไม่เป็นการบังคับ เพื่อช่วยเหลือให้ครู
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการ
ปฏิบัติงานของครู ช่วยพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าใน
วิชาชีพการศึกษา ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเด็ก
อย่างเต็มตามศักยภาพ

การนิเทศจากภายนอก

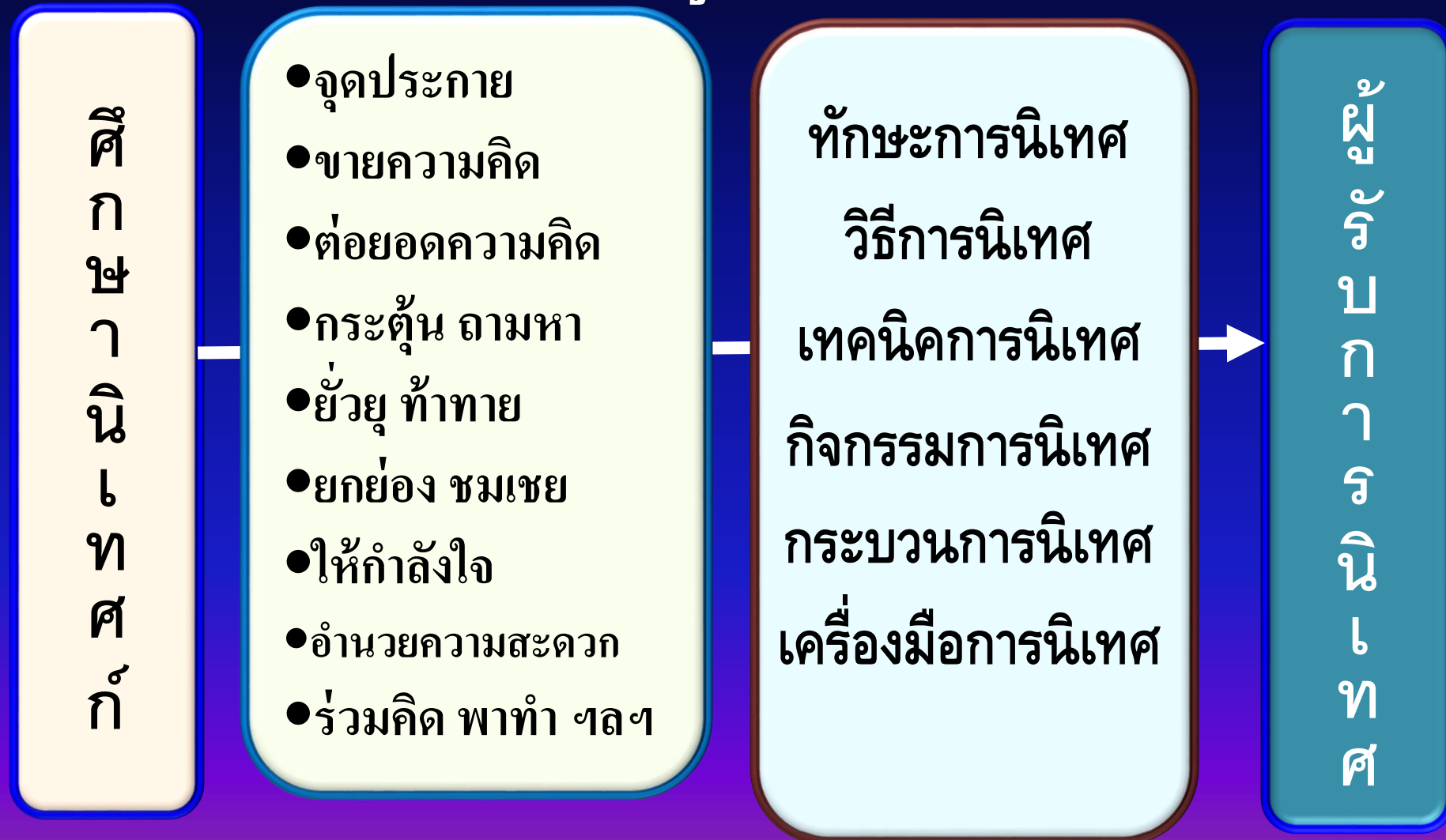
ความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษา
ในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทาง
วิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการ
เลือก ปรับปรุงวัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธี
สอนและช่วยปรับปรุงการประเมินผลการสอน (สจัด
อุทรานันท์,2530)

การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง
ของการบริหารสถานศึกษา
เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอน
เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย
(Glickman, 1985)

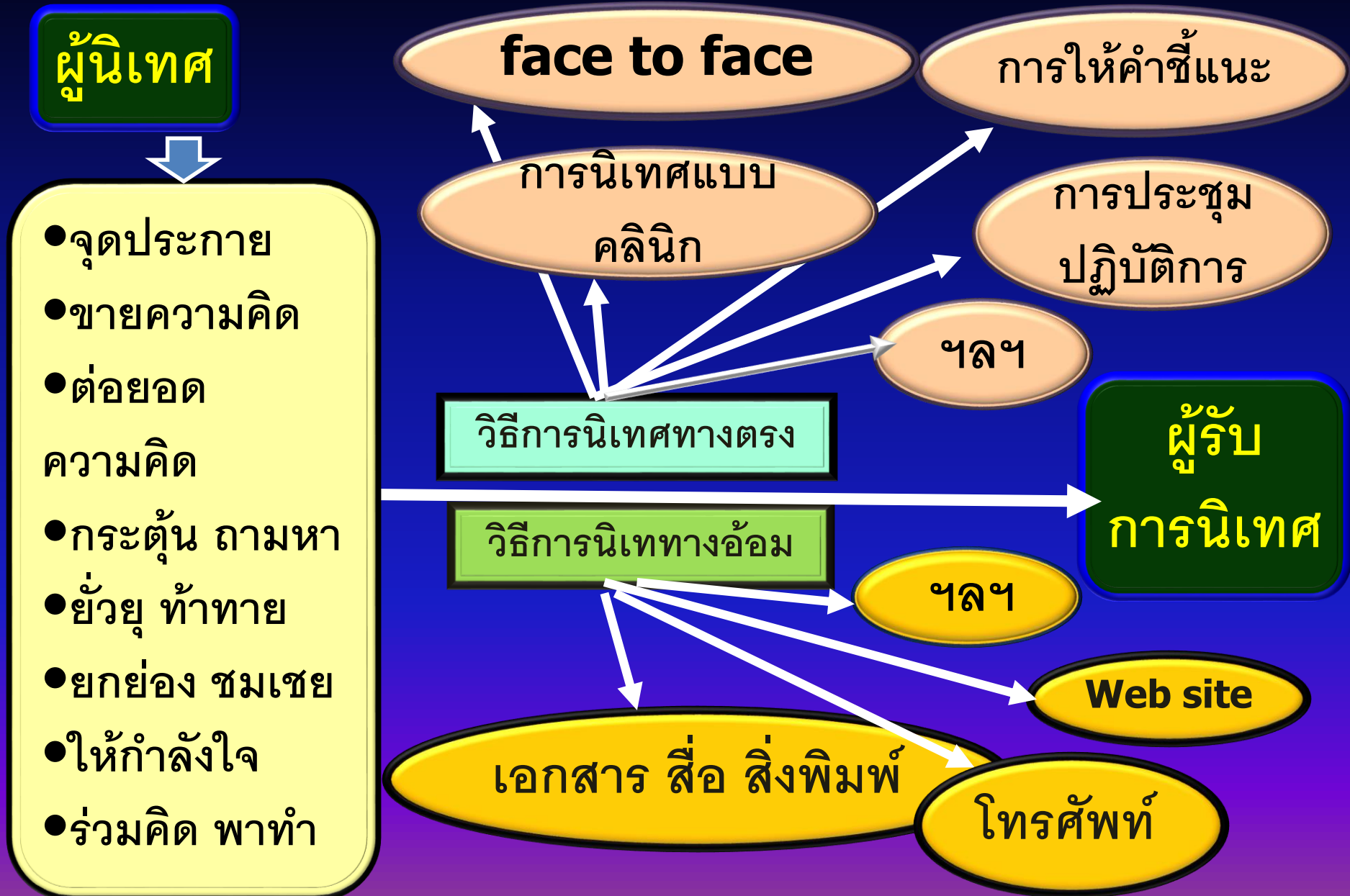
หลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษา

1. การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. มีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน โดยผ่านตัวกลางคือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การนิเทศการศึกษา เน้นบรรยากาศแห่งความเป็น
ประชาธิปไตย

ปฏิสัมพันธ์และสื่อสารทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยไม่สั่ง ไม่สอน ผู้นิเทศต้องใช้อะไรบ้าง

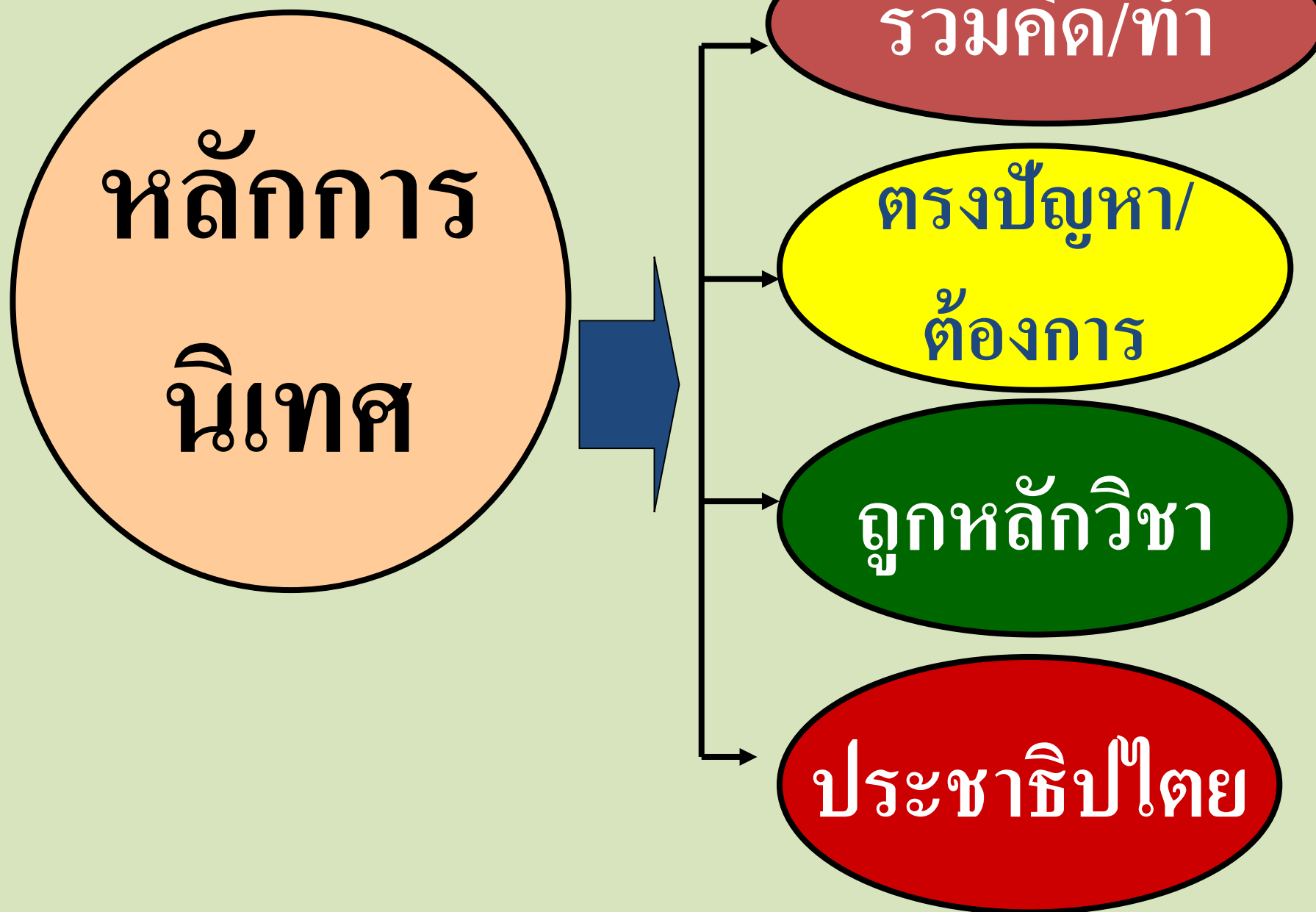


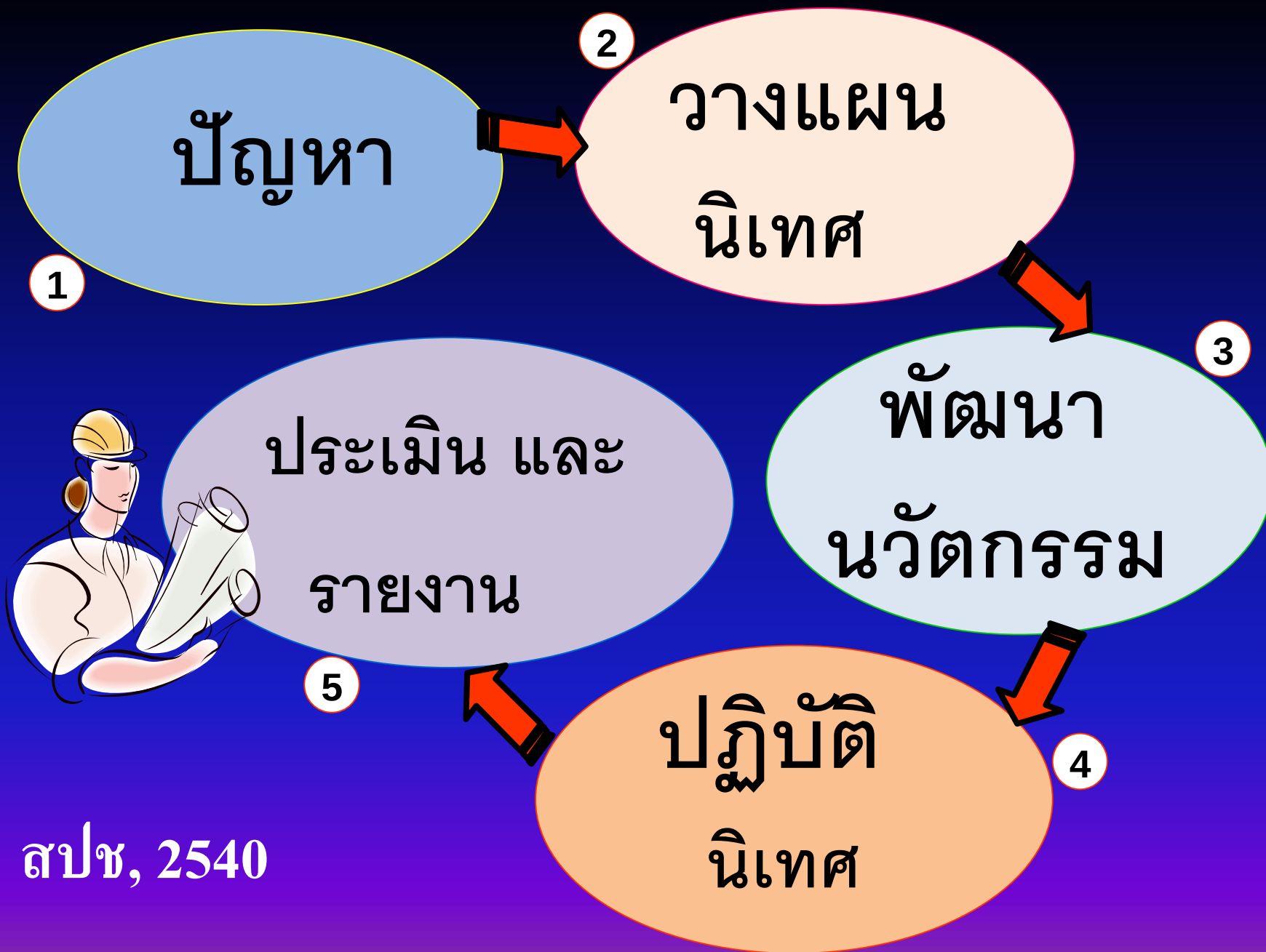
วิธีการ เทคนิค หรือ กิจกรรมการนิเทศ



หลักเกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมการนิเทศ การศึกษา

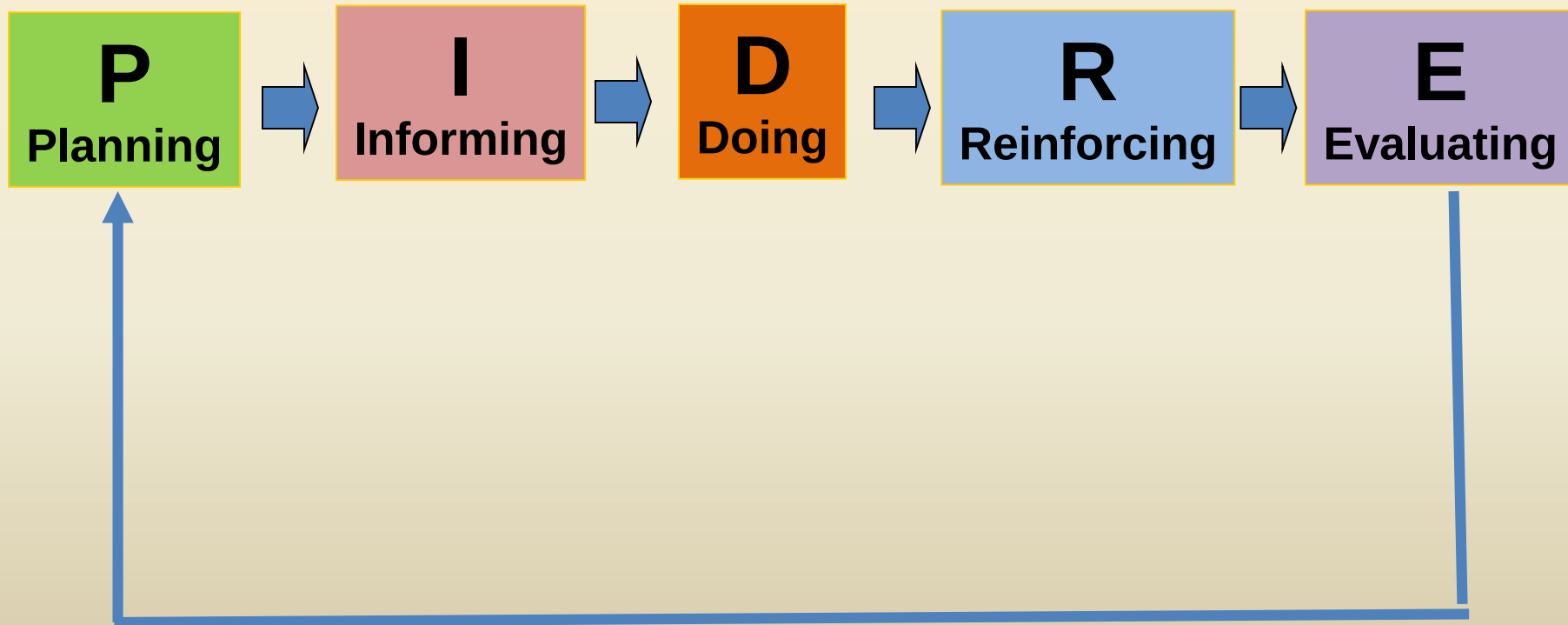
- จุดประสงค์ของการนิเทศ
- ขนาดของกลุ่มผู้รับการนิเทศ
- ประสบการณ์หรือประโยชน์ที่ผู้รับการนิเทศจะได้รับ





PIDRE

สังกัด อุทรานันท์, 2530



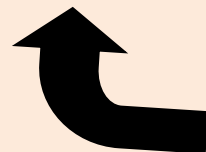
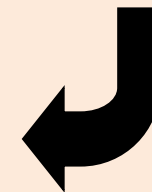
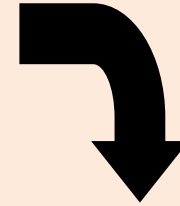
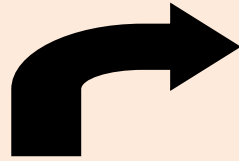
กระบวนการเดิมมีง

วางแผน
Plan

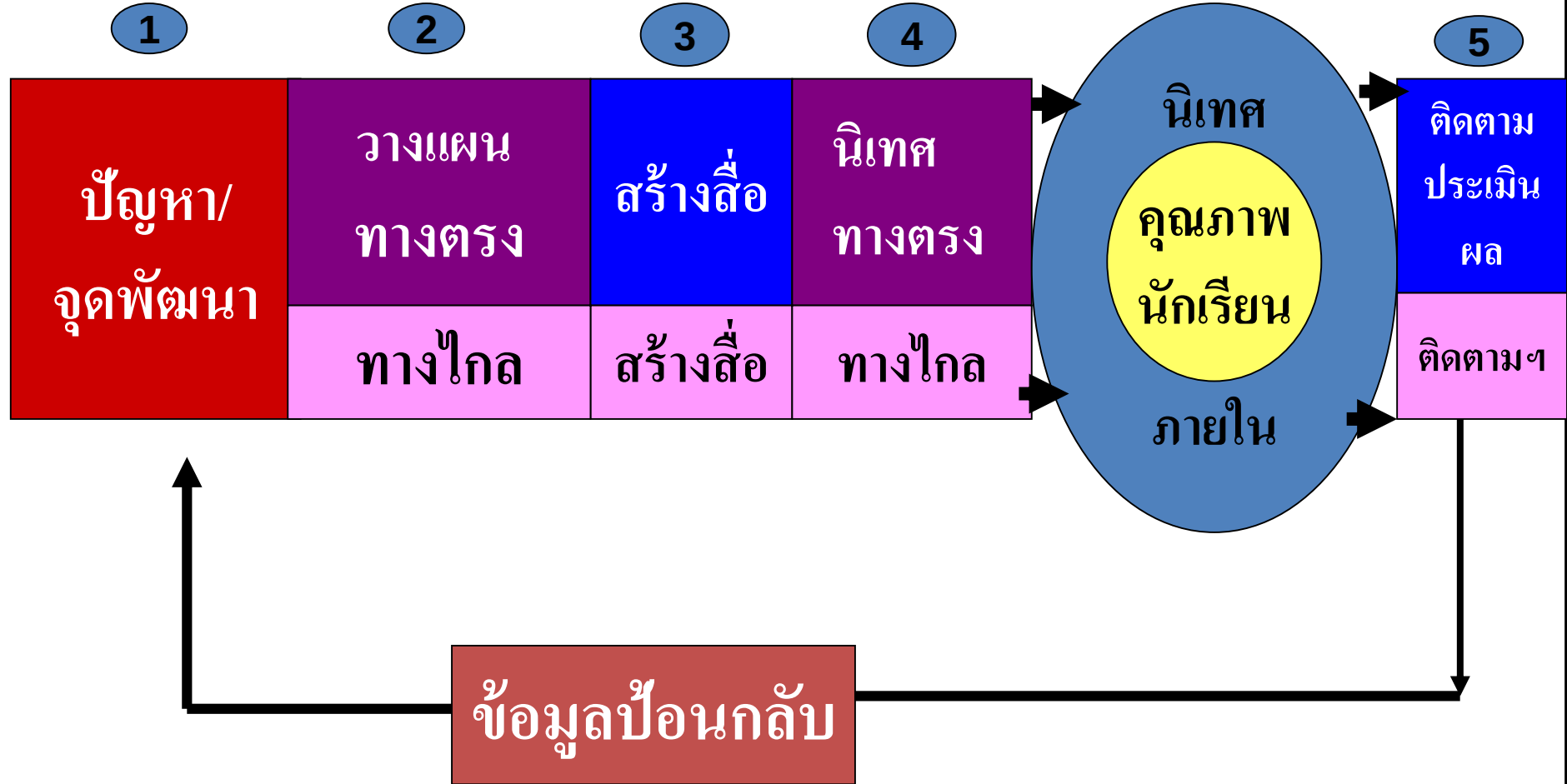
ปฏิบัติตามแผน
Do

ตรวจสอบประเมินผล
Check

ปรับปรุงแก้ไข
Act

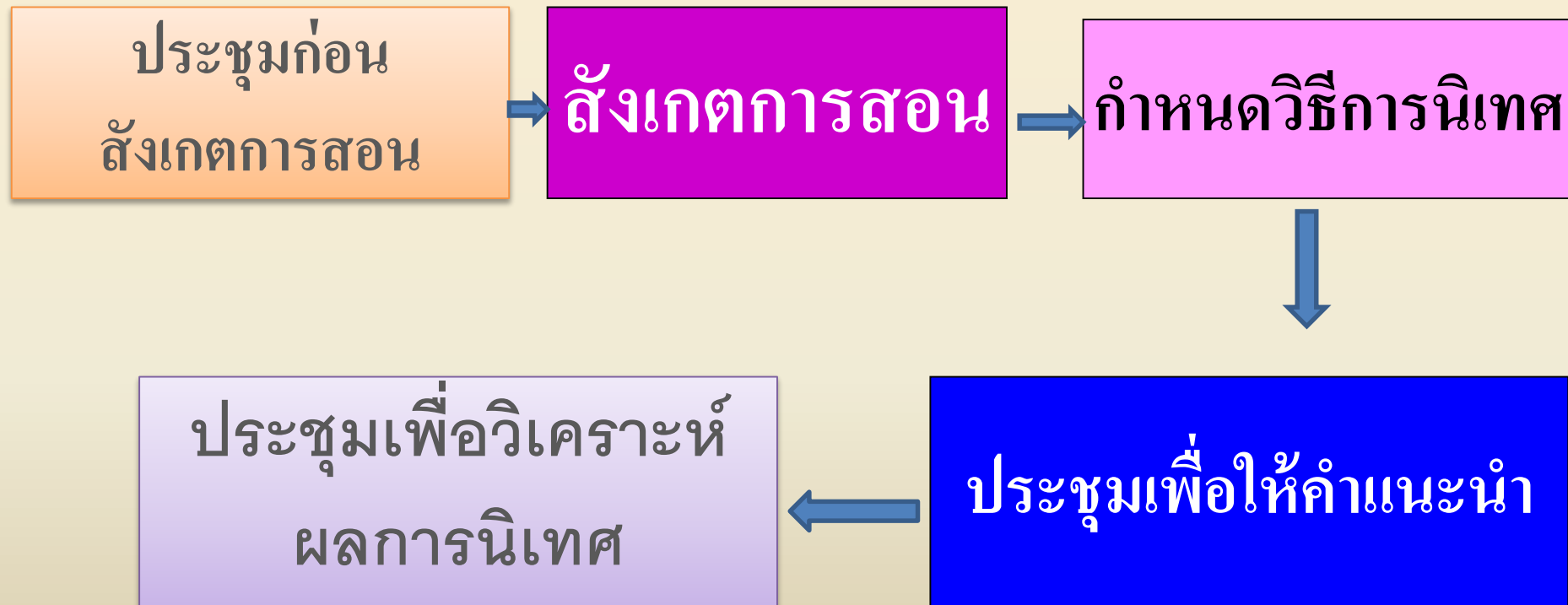


รูปแบบนิเทศแบบสามประสาน



กระบวนการนิเทศการสอน

โกลด์ แฮมเมอร์, 1980



กระบวนการนิเทศการสอน

คอบแลนด์และ
โบยน์(1978)

ประชุมก่อนสังเกตการสอน



ดำเนินการสังเกตการสอน



วิเคราะห์ผลการสังเกต



ประชุมหลังการสังเกต

กระบวนการนิเทศแบบคลินิก

ประชุมร่วมกับครู

การสังเกตการสอนในชั้นเรียน

วิเคราะห์ ตีความผลการสังเกต

การประชุมร่วมกับครู

วิพากษ์การดำเนินการทั้ง 4 ขั้น

รูปแบบการนิเทศที่ยังใช้ได้ผลในยุคปัจจุบัน

1. การนิเทศโดยการสอนแนะ (coaching)
2. การนิเทศแบบคลินิก (clinical supervision)
3. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา
(collegial and collaborative supervision)
 - 3.1 การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน
(peer coaching)
 - 3.2 การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา
(cognitive coaching)
 - 3.3 การนิเทศโดยครูพี่เลี้ยง (mentoring)

รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน

1. การนิเทศโดยประยุกต์ใช้การจัดการความรู้(KM)
2. การนิเทศโดยใช้เครือข่ายการนิเทศ
 - 2.1 เครือข่ายครูผู้นิเทศหรือผู้ร่วมนิเทศ
 - 2.2 เครือข่ายการนิเทศทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.การบูรณาการการนิเทศในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 5.การนิเทศแบบเดินผ่านชั้นเรียน 3 นาที (Three Minute Walkthrough Supervision) ของ แคโรลีน เจ โดวเนียน (Casolyin J. Downey)

ลักษณะสำคัญของ“กระบวนการนิเทศ”

1.มีขั้นตอนสำคัญ

2.เรียงลำดับอย่างต่อเนื่อง

3.มีจุดเริ่มต้นและจุดสุดท้ายเป็นวงจร

“กระบวนการนิเทศการศึกษา”

การปฏิสัมพันธ์และสื่อสารของ
ผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม
ด้วยทักษะ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมที่เหมาะสม
หลากหลายอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง

ผู้นิเทศ

ผู้บริหารนิเทศ

กระบวนการนิเทศการศึกษา

เป็นการทำงานอย่างมีแบบแผน เริ่มจาก

1. การวิเคราะห์งานการเรียนการสอนของครูเพื่อจะได้ทราบปัญหา ที่จะต้องรีบแก้ไขปรับปรุง
2. วางแผนที่จะดำเนินการโดยหาทางเลือกที่จะแก้ปัญหาคือดีที่สุด
3. ดำเนินการตามแนวขั้นตอนนี้จนตามลำดับจนถึงขั้นการประเมินผลการปฏิบัติงาน
4. นำผลการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไข

ผู้เทศมือนอาชีพ

เป็น **Expert** ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำชี้ได้

เป็นผู้ประสานและนำผู้รู้ ภูมิปัญญา วิทยากรเข้าสู่โรงเรียนได้ทุกเมื่อ

เป็นผู้ให้บริการที่ยอดเยี่ยม ประทับใจ

เทคนิคการนิเทศ

- บรรยาย
- สาธิต
- เยี่ยมเยือน
- ประชุมนิเทศ
- ประชุมปฏิบัติการ
- อบรม ศึกษาดูงาน
- เชิญวิทยากรให้ความรู้
- ฯลฯ



คุณลักษณะของผู้นิเทศ

1. มีภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิฐาน

- ภูมิรู้

- ภูมิธรรม

- ภูมิฐาน (แต่งกายดี สะอาด พุดจาไพเราะมีมนุษยสัมพันธ์ดี)



คุณลักษณะของผู้ नेता

2. มีภาวะผู้นำ

- สามารถทำงานเป็นทีม ทำงานเป็นระบบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความจริงใจ และมีวิสัยทัศน์



คุณลักษณะของผู้นิเทศ

3. มีส่วนร่วมกับสังคม

- เป็นผู้เข้าใจเข้าถึงชุมชน การมีส่วนร่วม
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตบริการ เป็นนัก
ประสานที่ดี



การนิเทศให้ได้ผล

- ผู้บริหารของหน่วยงานต้องเห็นความสำคัญ
- การนิเทศภายในต้องทำงานเป็นทีม
- บุคลากรผู้นิเทศภายในหน่วยงาน ต้องเสียสละ อดทน ทำงานหนักขึ้น ต้องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีทักษะในการถ่ายทอด ทักษะในการทำงาน
- บรรยาการของการทำงานต้องให้เกียรติ ยกย่อง เคารพนับถือ พร้อมที่จะร่วมมือกันปฏิบัติงานให้เป็นผลสำเร็จรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม



วิเคราะห์ผลการประเมินผู้การพัฒนาผู้เรียน

- 1) ศักยภาพพื้นฐานของนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นเด็กเก่ง ปานกลาง หรือว่าอ่อน เพียงใด
- 2) กลุ่มสาระของเรามีคุณภาพระดับใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น (วิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก ที่เป็นไปได้ดี)
- 3) กำหนดเป้าหมายว่า จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้ได้กี่ %
- 4) คัดกิจกรรม/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมสู่การดูแลพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองโดยใช้การนิเทศ

(เจาะปัญหาพัฒนาโรงเรียน)

- * ค้นหาปัญหา/ความต้องการด้วยตนเอง
- * แสวงหาวิธีการแก้ปัญหา/พัฒนาด้วยตนเอง
- * ดำเนินการแก้ปัญหา/พัฒนาด้วยตนเอง
- * ประเมินตนเอง



ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง



นิเทศภายใน

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นการทำให้เกิดการร่วมมือการช่วยเหลือแนะนำ และ
ให้คำปรึกษาหารือเพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและ
พฤติกรรมการสอนได้ด้วยตนเองอันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน

การนิเทศภายในสถานศึกษา

เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

กระบวนการนิเทศภายใน

๑. นิเทศแบบเป็นทางการ

- วางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ
- ประชุมสร้างความเข้าใจการทำงานเป็นทีม
- การพูดคุยระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
- การรายงานผลการนิเทศ

๒. การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ

- นอกแผนที่กำหนด
- การพูดคุยแบบไม่เป็นทางการ และมีการใช้เครือข่ายร่วมนิเทศ



กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. ศึกษาสภาพปัญหา

2. ศึกษาเทคนิควิธีการนิเทศ

3. ให้ความรู้แก่ครูที่ร่วมโครงการ

4. ผู้นิเทศและครูร่วมกันวางแผน

5. ครูสอน ผู้นิเทศสังเกตการสอน

6. ผู้นิเทศบันทึกผลสังเกตการสอน

7. ประเมินผลการนิเทศ



หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา



1. การนิเทศควรมีการบริหารเป็นระบบและมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นโครงการ
2. การนิเทศต้องถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานคือมีความเป็นประชาธิปไตยเคารพ
ในความคิดเห็นของผู้อื่นเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นความร่วมมือร่วมใจกันใน
การดำเนินงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ
3. การนิเทศเป็นงานสร้างสรรค์เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลให้
แต่ละบุคคลได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่
4. การนิเทศเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนโดยให้ครูอาจารย์ได้
เรียนรู้ว่าปัญหาของตนเองเป็นอย่างไรจะหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร





หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา



5. การนิเทศเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้นสร้างความเข้าใจระหว่างกัน
สร้างมนุษยสัมพันธ์มีวิธีการทำงานที่ดีและความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันได้
6. การนิเทศเป็นการสร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพรวมทั้งความเชื่อมั่นใน
ความสามารถของตนเองเกิดความพึงพอใจในการทำงาน
7. การนิเทศเป็นการพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจอาจารย์เป็นอาชีพ
ที่ต้องใช้วิชาความรู้และความสามารถและสามารถที่จะพัฒนาได้



ลักษณะของการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครุมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอ
2. เป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ
3. เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ



ลักษณะของการนิเทศภายในสถานศึกษา

4. เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศ
5. เป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้การยกย่อง
6. เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูให้สูงขึ้น รักษาไว้ได้ และมีความยั่งยืน



กระบวนการนิเทศการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ประเมินความต้องการจำเป็นที่พัฒนา หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงสภาพปัจจุบันของ

เรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกับข้อมูลสภาพความสำเร็จของงาน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนานั้น หมายถึง การวิเคราะห์ผลหรือข้อมูลที่ได้

จากการประเมินและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อสภาพความสำเร็จเพื่อประโยชน์ในการกำหนดจุดที่จะพัฒนาและการประเมิน
แนวทางเพื่อพัฒนา

ขั้นที่ 3 การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา เป็นการพิจารณาเลือกยุทธศาสตร์ที่จะใช้ในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้มี
ความเป็นไปได้หรือมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากที่สุด

ขั้นที่ 4 การลงมือปฏิบัติ เป็นการนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้มาจัดลำดับขั้นตอนและลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข เป็นการรวบรวมข้อมูลด้านการดำเนินการนิเทศ ผลที่ได้
ระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการตามแผนนิเทศไปเปรียบเทียบกับสภาพของความสำเร็จ
ของงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542)



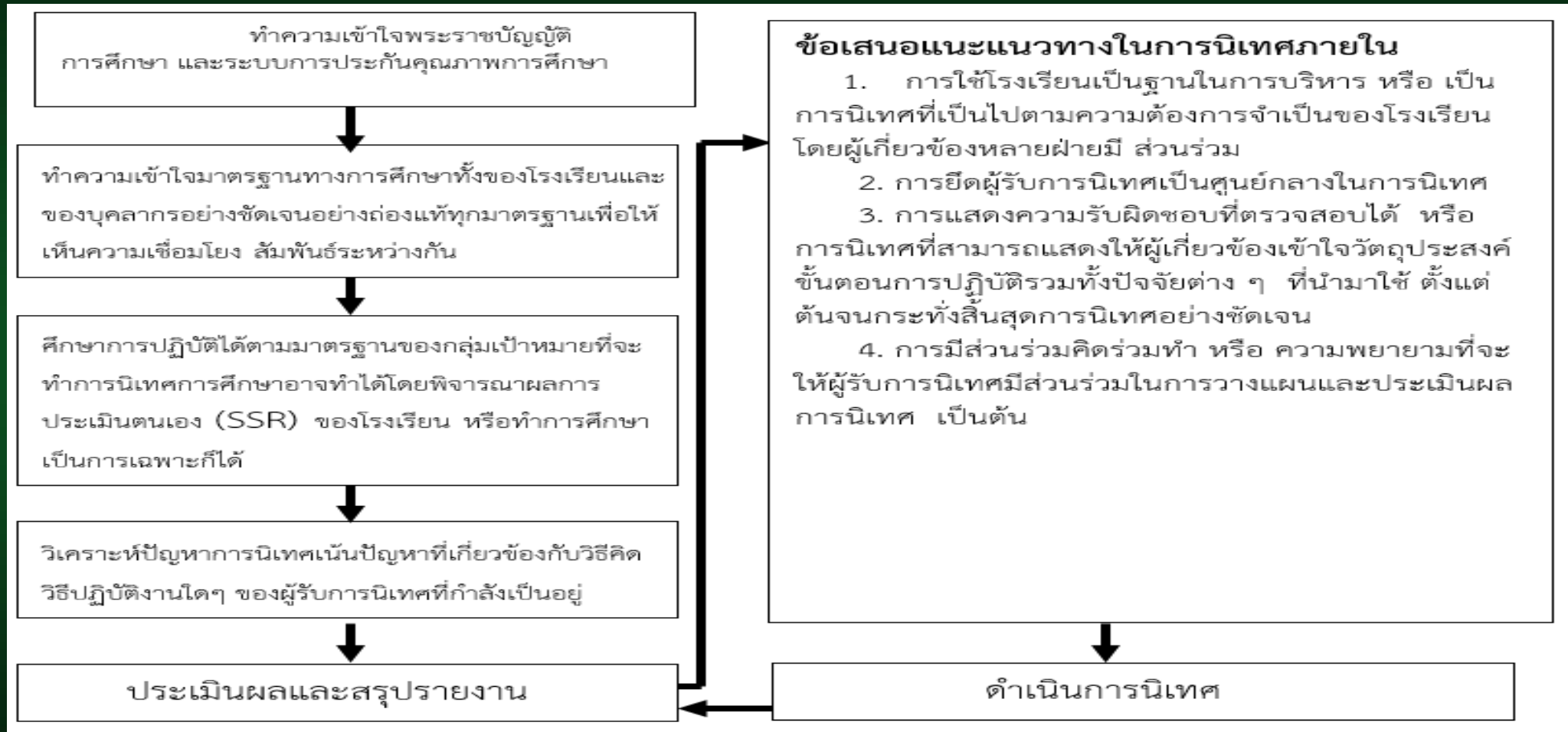
แฮริส (Harris, 1985)

เสนอกระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอน

- 1) การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing)
- 2) การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing)
- 3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing)
- 4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources)
- 5) การประสานงาน (Coordination)
- 6) การอำนวยการ (Directing)



กระบวนการนิเทศภายใน



ขอบเขตของงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

งานหลัก (งานวิชาการ)	งานสนับสนุนวิชาการ (งานบริหารทั่วไป)
- หลักสูตร - การเรียนการสอน - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- งานอาคารสถานที่ - งานธุรการการเงิน - งานกิจการนักเรียน - งานสัมพันธ์ชุมชน

ปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษา

1.ปัญหาจากผู้ให้การนิเทศ(ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ)

- 1.1ขาดการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก
- 1.2ขาดทักษะการนิเทศ/การประชุมปรึกษา ยังใช้วิธีการสั่งการ
- 1.3มีเวลาน้อยที่จะเข้าช่วยนิเทศครู ไม่ให้ความสำคัญและทำไม่ต่อเนื่อง

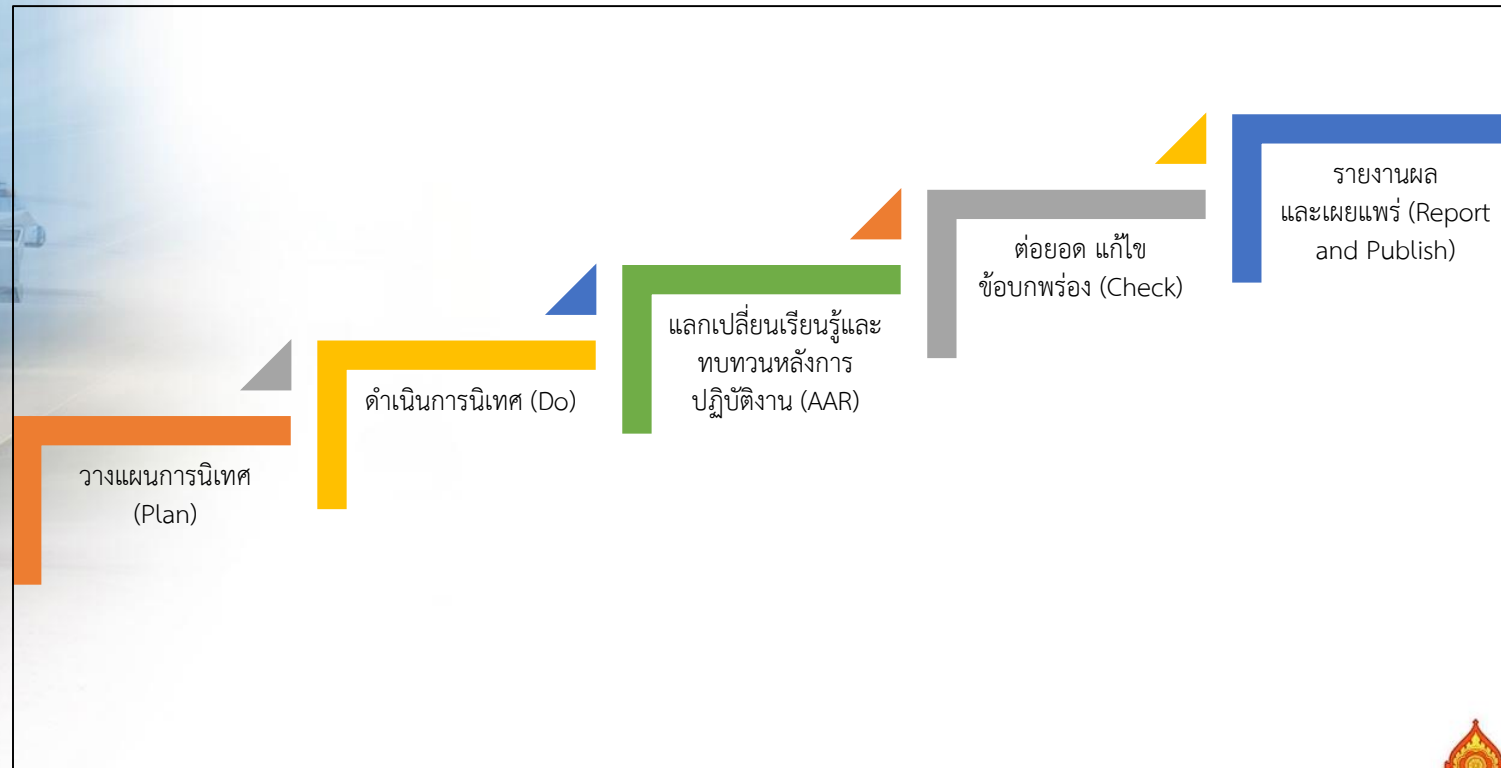
2.ปัญหาจากลักษณะกิจกรรม รูปแบบการนิเทศ

-รูปแบบ/กิจกรรมไม่น่าสนใจ, แบบ/ขั้นตอนยุ่งยาก, ไม่ยืดหยุ่น

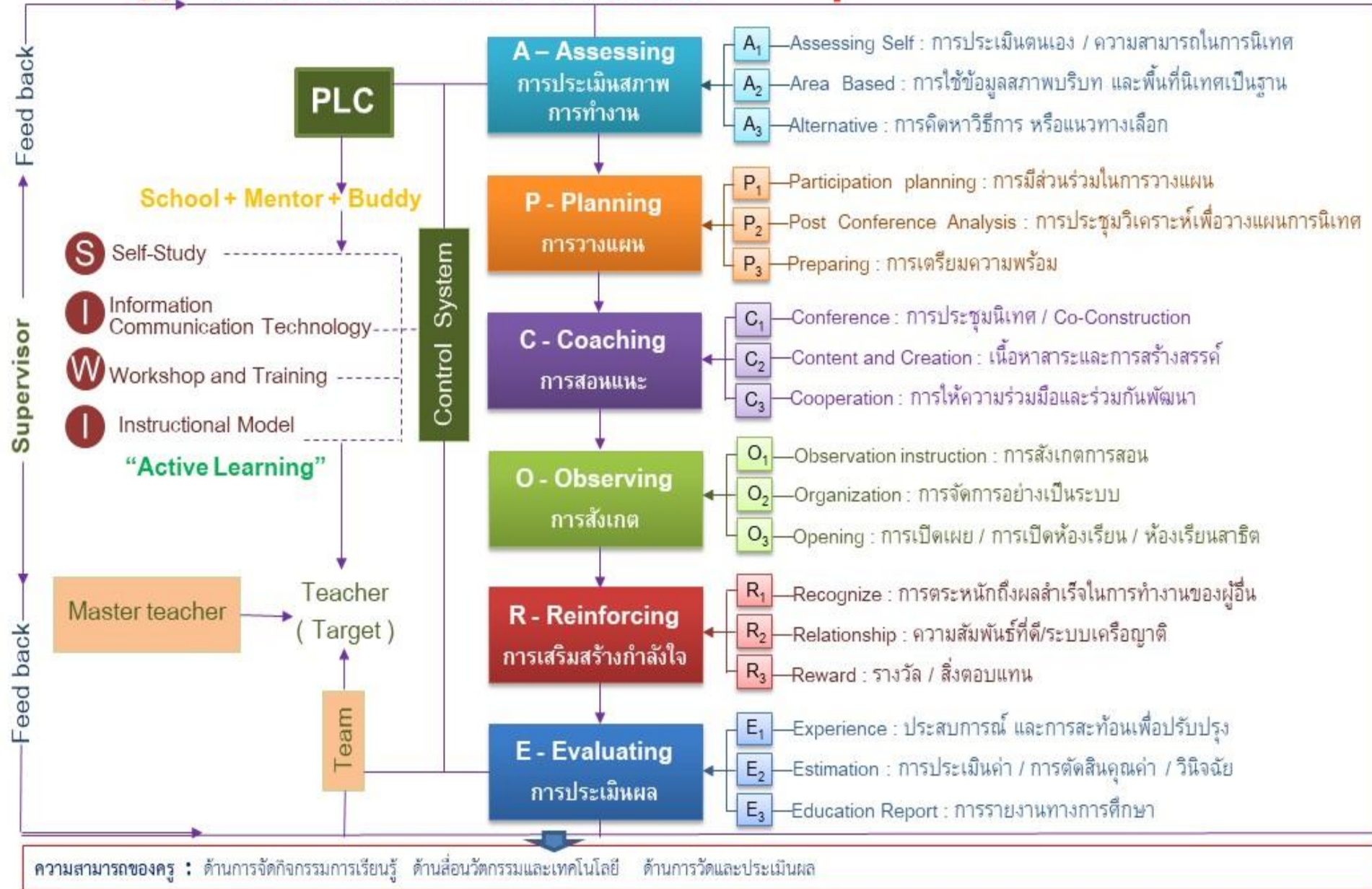
3.ปัญหาจากผู้รับการนิเทศ

-มีเจตคติในแง่ลบเหมือนถูกจับผิด, ร่วมมือน้อย, คิดว่ายุ่งยาก, คิดว่าสังเกตการสอนเท่านั้นคือการนิเทศ, ขาดความจริงจังปรับปรุงต่อเนื่อง

ตัวอย่างของรูปแบบการนิเทศ



Strategy The role of stakeholders Process Steps AP-CORE Model



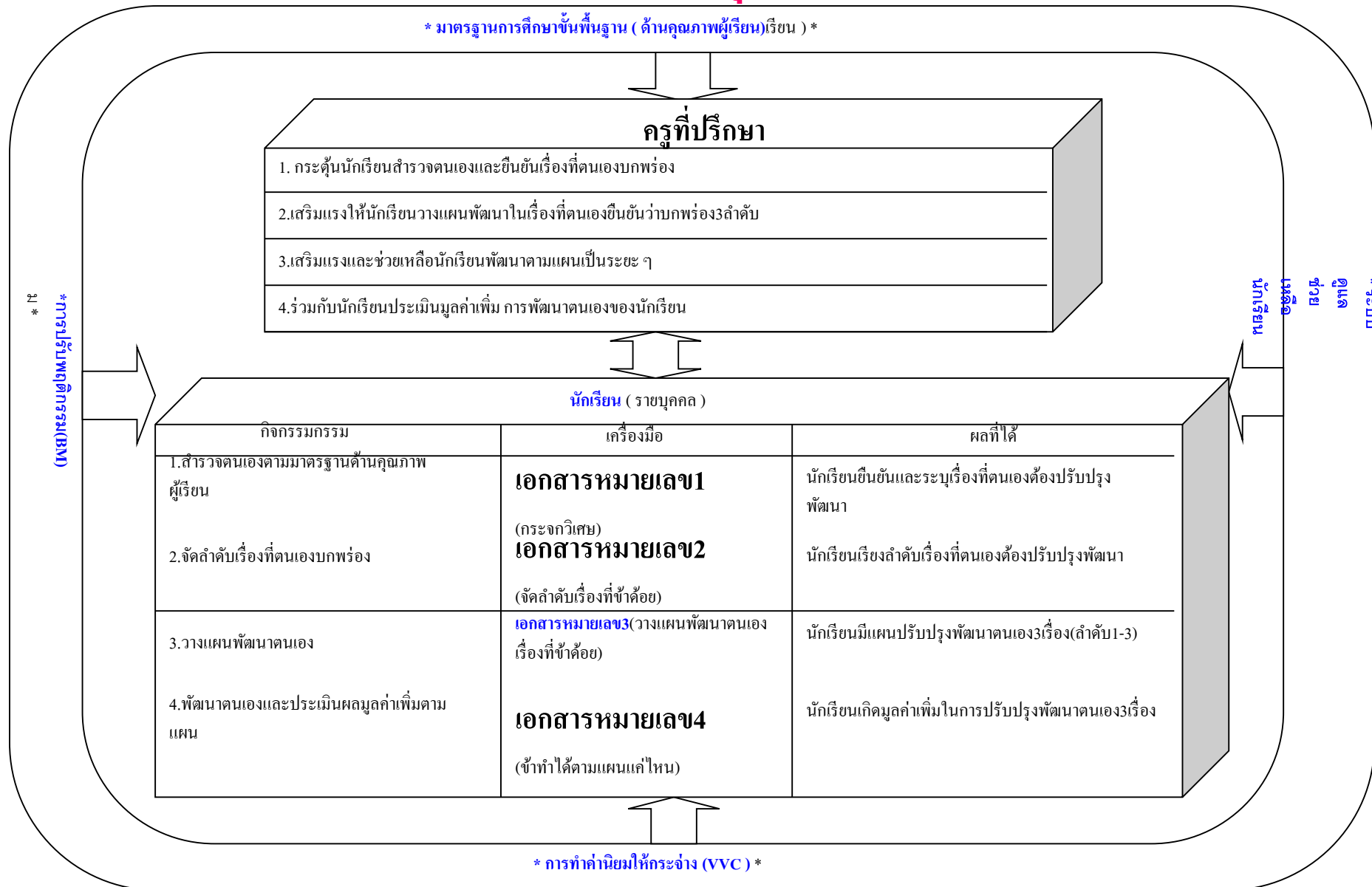
การนิเทศภายในโดยใช้เทคนิคเรื่องเล่าเร้าพลัง ของโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

- 1.เชิญชวนครูทุกคนเขียนเรื่องเล่าเร้าพลังจากการสอน
ที่ตนประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ คนละ 1 เรื่อง
2. ให้ครูนำไปเล่าแลกเปลี่ยนกันในการนิเทศภายในกลุ่ม
สาระ
3. แบ่งปันแลกเปลี่ยนกันอ่านทั้งในกลุ่มสาระและต่างกลุ่ม
สาระ
4. ให้ครูเทียบเคียง ประยุกต์ไปใช้พัฒนาการสอนของตน

เทคนิคการนิเทศการเรียนรู้การสอนของ ผอ.ธนสิทธิ์ ศิริวรรณ

1. สร้างความเข้าใจและเชิญชวนอาสาสมัครบันทึกวิดีโอทำการสอน
2. ให้ผู้อาสาสมัครเลือกห้องสอน เตรียมการสอนและนัดหมายการถ่ายทำ
3. ดำเนินการถ่ายทำ มีแต่เจ้าหน้าที่ถ่ายทำ บันทึกลง **CD** ไม่ตัดต่อ
มอบให้ครู และ ผอ. คนละแผ่น
4. หาโอกาสชวนครูคุย แบบเป็นกันเอง และเสริมแรงให้กำลังใจ
5. ถ้าครูภาคภูมิใจก็สนับสนุนให้ไปเปิดในกลุ่มสาระ แลกเปลี่ยนกัน
ถ้าครูยังไม่พอใจการสอนของตนก็เปิดโอกาสให้ถ่ายทำซ้ำ
6. เมื่อเริ่มมีอาสาสมัครมากขึ้นก็ให้เชื่อมโยงไปสู่การนิเทศภายในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้

รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนอย่างบูรณาการ ที่โรงเรียนศรีบุญยานนท์



“หนึ่งคน หนึ่งวิจัย” ที่โรงเรียนสตรีนนทบุรี

- พัฒนาความรู้เรื่องวิจัย
- ให้ทุนคนละ 3,000 บาท (ต้องเสนอผลงานวิจัยก่อน)
- จัดผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษาเป็นระยะๆ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน “CoP วิจัยเพื่อการเรียนรู้”
- จัดตลาดนัดวิจัยเพื่อการเรียนรู้

ตลาดนัดงานวิจัย ร.ร.สตรีนนทบุรี



เสนอผลงานวิจัยในงานตลาดนัดงานวิจัย





หลักสูตรการจัดตลาดนัดวิชาการ

เสาร์ที่ ๔ มิถุนายน - ๓ กันยายน ๒๕๔๘
(๑๒๔ หลักสูตร ๔๓๒ ชั่วโมง)

เสริมสร้างสมรรถนะ:

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด
ให้เกิดความมั่นใจในสาระการเรียนรู้
สู่การเป็นครูมืออาชีพ

อบรมฟรี

และมี

ประกาศนียบัตร

โดยความร่วมมือ ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ และ เขต ๒
ปีงบประมาณ ๒๕๔๘