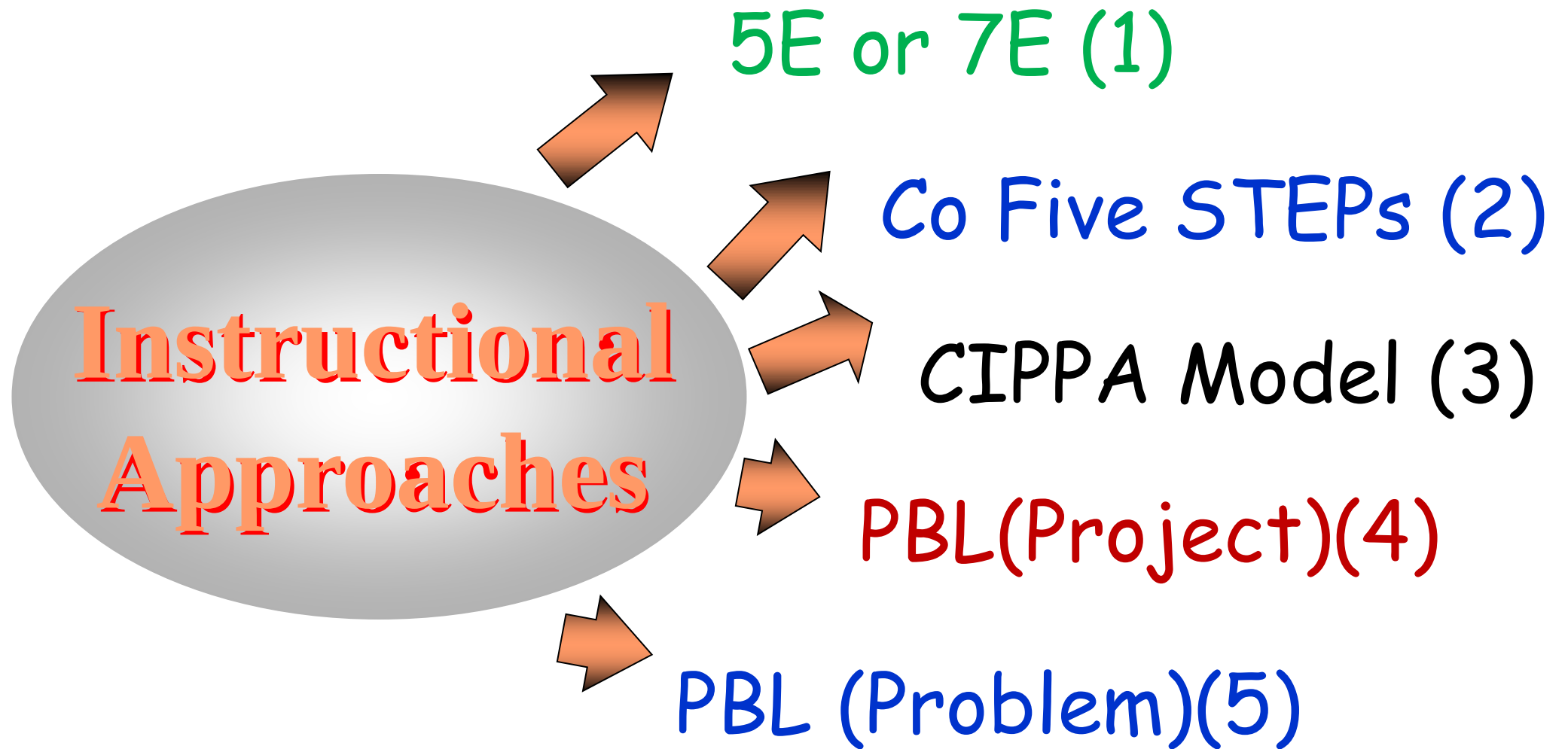




# แนวการจัดการเรียนรู้อ

Approach

ชมรมครุวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธนาธิ เขต 1





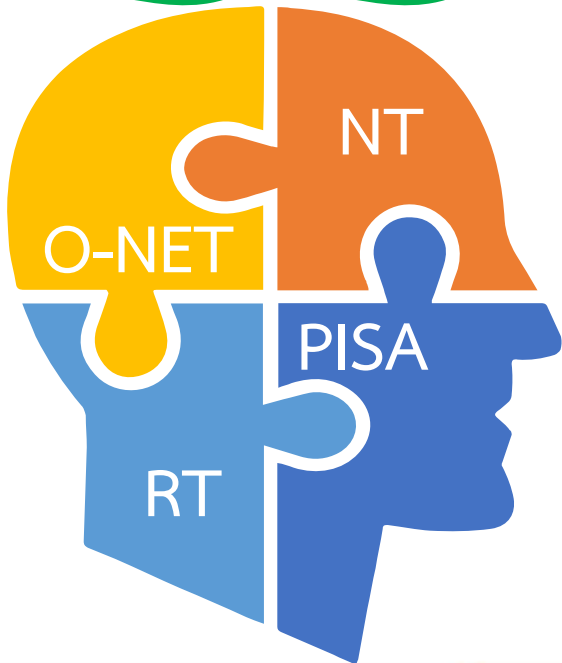
## แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### วัฏจักรการเรียนรู้ แบบการสืบสอบความรู้ (5E)

กระบวนการ

1

ด้านนักเรียน



1

ขั้นสร้างความสนใจ (กระตุ้น/เร้า) (Engagement)

2

ขั้นสำรวจ (Exploration)

3

ขั้นอธิบาย (Explanation)

4

ขั้นขยายความรู้ (Expansion)

5

ขั้นประเมินผล (Evaluation)



## แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

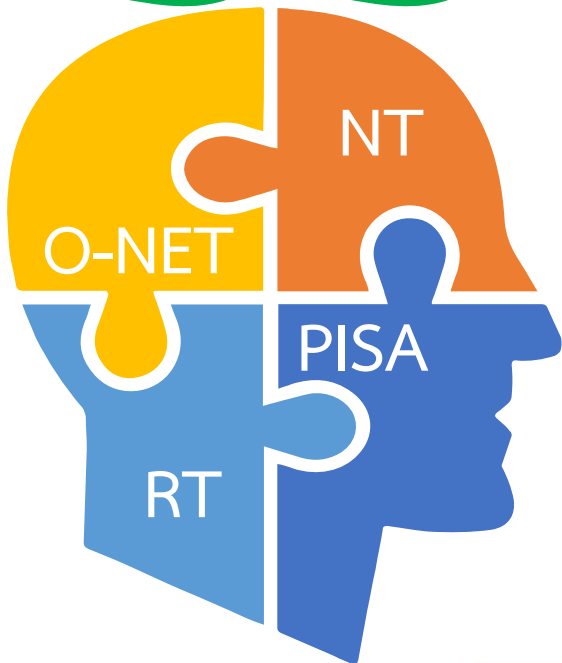
วัฏจักรการเรียนรู้ การสืบสอบหาความรู้

กระบวนการ

1



ด้านนักเรียน



ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม (Elicitation)



ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)



ขั้นสำรวจค้นหา (Exploration)



ขั้นอธิบาย (Explanation)

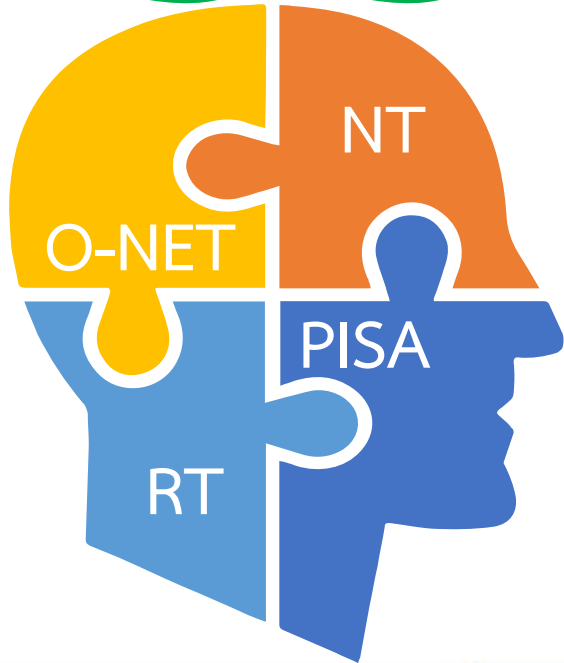


# แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## วัฏจักรการเรียนรู้ การสืบสอบหาความรู้



ด้านนักเรียน



- 5 → ขยายความรู้ (Elaboration)
- 6 → ประเมินผล (Evaluation)
- 7 → นำความรู้ไปใช้ (Extension)

## การเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน

(2)

การเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (5 STEPs Collaborative Learning Process) หรือ Collaborative 5 STEPs

● เป็นแนวการสอนที่มีการดัดแปลงมาจากกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน โดยเพิ่มเติมการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เพื่อให้มีการจัดการเรียนรู้บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ อีกทั้งเน้น

- ✓ การให้นักเรียนร่วมมือกันทำงาน ช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้า เด็กถนัดกว่าช่วยเด็กถนัดน้อย
- ✓ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเสมอภาค
- ✓ ไม่ทิ้งนักเรียนคนใดคนหนึ่งไว้ข้างหลัง

Co-Five STEPs

# 5 ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน

1.เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

(Stimulating and key Questioning Collaboratively)

2.แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์อย่างรวมพลัง

(Searching and Analyzing Collaboratively)

3.รวมพลังอภิปรายและสร้างความรู้

(Discussing and Constructing Collaboratively)

4. สื่อสารและสะท้อนคิดอย่างรวมพลัง

(Communicating and Reflecting Collaboratively)

5.รวมพลังประยุกต์และตอบแทนสังคม

(Applying and Serving Collaboratively)

# การจัดการเรียนรู้โดยใช้

***CIPPA MODEL***

# หลักการของรูปแบบการสอนโมเดลซิปปา

**C** Construct

**I** Interaction

**P** Physical participation

**P** Process learning

**A** Application

อธิบายหน้าถัดไป



# การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL

กระบวนการ  
จัดการเรียนรู้

1

○ ขั้นการทบทวนความรู้เดิม

2

○ ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่

3

○ ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจ ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยง  
ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4

○ ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม



# การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA MODEL

กระบวนการ  
จัดการเรียนรู้

5 — ขั้นการสรุปและระบียบความรู้

6 — ขั้นการแสดงผลงาน

7 — ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้

# PBL(Project)(4)



Project-based learning : PBL

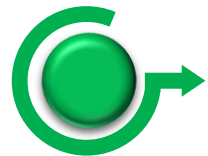


รูปแบบที่  
**5**

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

# Problem-Based Learning (PBL)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ



การเรียนรู้จากปัญหา หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



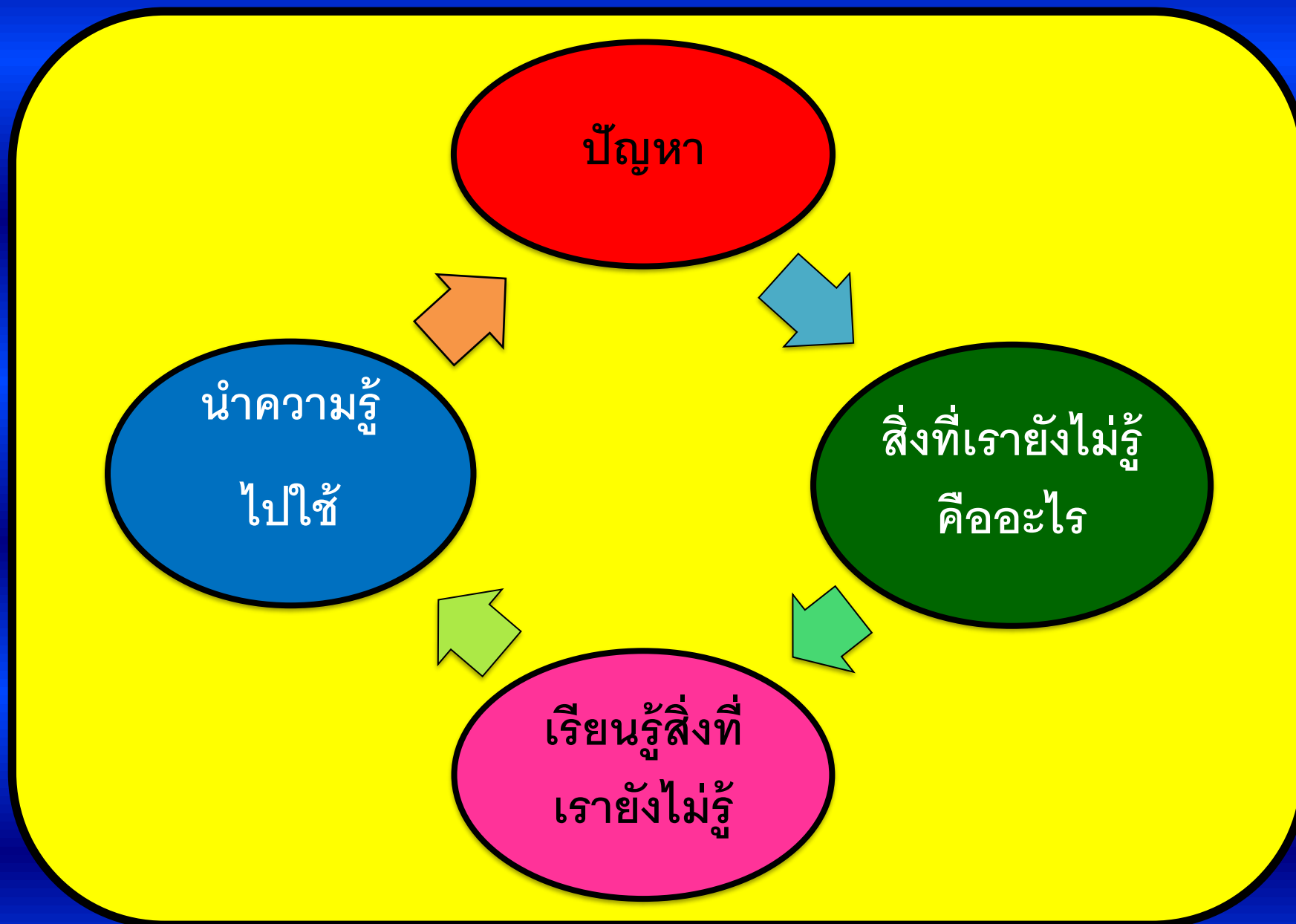


# รูปแบบที่ 5

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## Problem-Based Learning (PBL)

การเรียนรู้จากปัญหาหรือการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) เป็นวิธีการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับปัญหา หัดเป็นนักแก้ปัญหา โดยครูเป็นโค้ช (Coach) หรือผู้ให้ความช่วยเหลือเท่านั้น วิธีการสอนแบบนี้จะเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการแสวงหาความรู้ และรู้จักการรวมกลุ่มทำงานเป็นทีมเพื่อแก้ไขปัญห โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำทักษะที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ปัญหาที่ครูนำมาใช้นั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับความรู้ที่เรียนหรือนำมาจากสถานการณ์จริงก็ได้



การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL  
จะมีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1     การจัดเตรียมการเรียนการสอน     ได้แก่

-การกำหนดวัตถุประสงค์ และเนื้อหาพื้นฐานที่

ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้

-การกำหนดปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพจริง

ของสังคมและแนวทางการประเมินผล



การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL  
จะมีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน

ขั้นที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้

1. ระบุปัญหา (Problem Identification)
2. การแสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง (Self-directed Learning)
3. การเรียนการสอนในกลุ่มย่อย (Small Group Tutorial Learning)



# การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL

## จะมีขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน

### ขั้นที่ 3 การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอน ผู้เรียนประเมินผลตนเอง (Self Evaluation) และการประเมินผลการปฏิบัติการของสมาชิกกลุ่ม (Peer Evaluation) โดยเน้นที่กระบวนการเรียนของผู้เรียน ใช้การประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ดูจากความสามารถในการปฏิบัติงาน





"ดร.ณัฐพงศ์ จลาดรัมย์"



Process C

ขอบคุณครับ

