



การประชุมออนไลน์



โครงการส่งเสริมพัฒนาครู

การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

และ การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

สำหรับ ครูผู้ช่วย

ในวันพุธที่ 15 กันยายน 2564

เวลา 09.00 น. – 16.00 น.

ห้องประชุมหมีขี้ตัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี (สถานที่ออนไลน์ของวิทยากร)

จัดโดยกลุ่มพัฒนาครูฯ สพป.อุดรธานี เขต 1



ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม



natthaphong@udn1.go.th



098-3625416



ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม
ศึกษานิเทศก์

สพป.อุดรธานี เขต 1

DR_NONG Channel

ประวัติวิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

ดร. อนุรักษ์ ฉลาดเยี่ยม

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

การศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต

(หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ✓ รางวัลOBEC Awards ศึกษาพิเศษยอดเยี่ยม ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓ รางวัลครูสุจริต ระดับชาติ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ✓ รางวัล MOE Awards ระดับชาติ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ✓ หนังสือครูดี ด้านการนิเทศ ระดับชาติ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ✓ บุคคลตัวอย่างแห่งชาติ (ครูใจ) ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ระดับชาติ
- ✓ ศิษย์เก่าดีเด่น สาขาบูรณาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ✓ ผู้ทรงคุณูปการต่อคุรุสภา ระดับชาติ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ✓ รางวัลคุรุสภา 2562 และ 2564 ระดับจังหวัด จากคุรุสภาจังหวัดอุดรธานี
- ✓ ศึกษาพิเศษดีเด่น ระดับภูมิภาค สมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ✓ ศึกษาพิเศษดีเด่นแบบ ออกรายการ The Passion ของช่องทรูปลูกปัญญา



วิทยากร

ภาพประทับใจ





ทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

ทักษะที่ต้องพัฒนา
สำหรับคนไทย
Thailand 4.0

- Critical Thinking & Evaluation
- Productivity & Innovation
- Creativity & Imagination
- Change & Problem-Solving
- Communication & Self Confident
- Asian & International
- Ethic & Responsibility

ทักษะที่ต้องพัฒนาสำหรับผู้เรียน
Thailand 4.0

ทักษะที่เป็น
จุดเน้น

- Critical Mind
- Creative Mind
- Productive Mind
- Responsible Mind

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

3R x 8C

Reading

Writing

Arithmetic



Partnership for 21st century learning

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา
(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
(Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
(Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
(Communications, Information, and Media Literacy)

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ในคราวประชุมนายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

อยากรู้อยากเห็น

คิดสร้างสรรค์

อยากลองสิ่งใหม่

รู้จักปรับตัว

เรียนรู้ด้วยตนเอง

มีเหตุผล

คิดวิเคราะห์

ทักษะการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ

ทักษะการสื่อสาร

มีความสามารถในการพัฒนา

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช

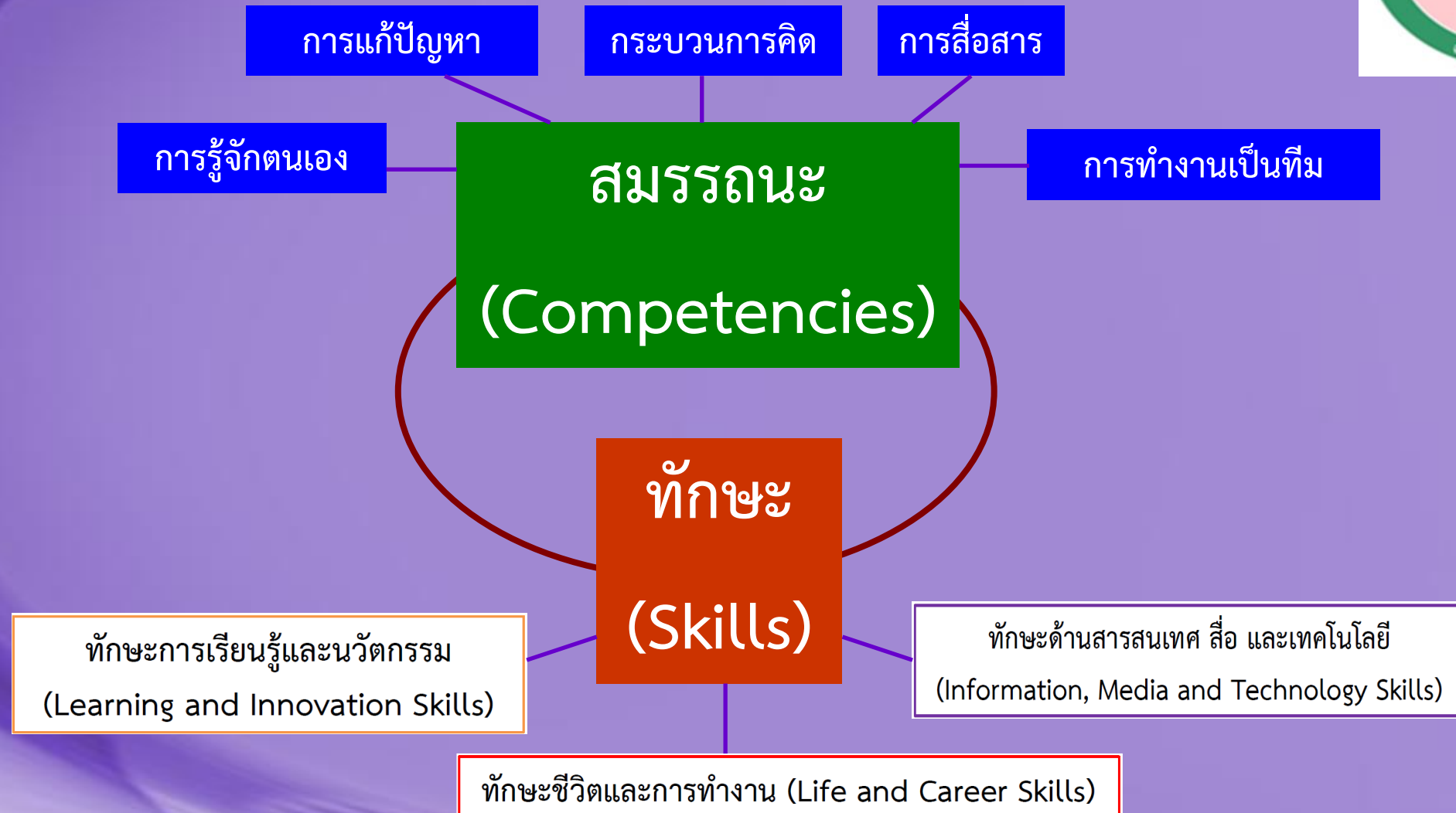
ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
(Career and Learning Skills)

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รมว.ศษ
ความมีเมตตากรุณา (Compassion)
(วินัย, คุณธรรม, จริยธรรม ฯลฯ)

สิ่งที่ต้องเน้นในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



7 สาขาอาชีพที่จำเป็นเร่งด่วน



สาขาอาชีพโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน

จำนวน **6,623,713** คน
จบประมาณ **1,533.53** ล้านบาท



สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

จำนวน **87,417** คน
จบประมาณ **1,072.76** ล้านบาท



สาขาหุ่นยนต์
และระบบอัตโนมัติ

จำนวน **11,521** คน
จบประมาณ **547.10** ล้านบาท



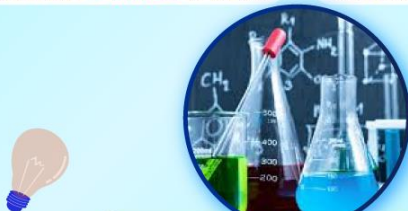
สาขาอาชีพโลจิสติกส์
โครงสร้างพื้นฐาน

จำนวน **7,280** คน
จบประมาณ **547.10** ล้านบาท



สาขาอาชีพอาหาร
และเกษตร

จำนวน **2,137** คน
จบประมาณ **1,425.15** ล้านบาท



สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์
พลังงาน และพลังงานทดแทน

จำนวน **2,137** คน
จบประมาณ **427.76** ล้านบาท



สาขาอาชีพแม่พิมพ์

จบประมาณ
606.94 ล้านบาท



Eduzones | LINE @eduzones

(ร่าง) กรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - based Curriculum Framework)



รากฐานสุขภาวะ : สุขภาพ + อารมณ์ สังคม + ฐานของการรู้คิด

(Foundation Well-being : Health + Social Emotional + Cognitive (Literacy + Numeracy))

คำอธิบาย



คำอธิบายแผนภาพ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 5 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต นิยามและองค์ประกอบของ 5 สมรรถนะที่เด็กไทยควรมีในการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลิตจากสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



คำอธิบาย



สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน จะได้รับการพัฒนาผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area) 5 ด้าน เพื่อบูรณาการหัวข้อการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและแสดงความสามารถผ่านมุมมองต่าง ๆ ได้แก่

1. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาวะกายและจิต
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
3. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ
4. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นมนุษย์



(ร่าง)

สมรรถนะ



การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง
Active Citizen



การคิดขั้นสูง
Higher Order Thinking



การรวมพลังทำงานเป็นทีม
Teamwork and Collaboration



การจัดการตนเอง
Self Management



การสื่อสาร
Communication

ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรปัจจุบันและขอบข่ายการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรปัจจุบัน

สุขศึกษาและพลศึกษา, สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม, เน้นแนว

ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, ศิลปะ,
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การงานอาชีพ, สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม, เน้นแนว

คณิตศาสตร์,
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ขอบข่ายการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่

สุขภาวะกายและจิต

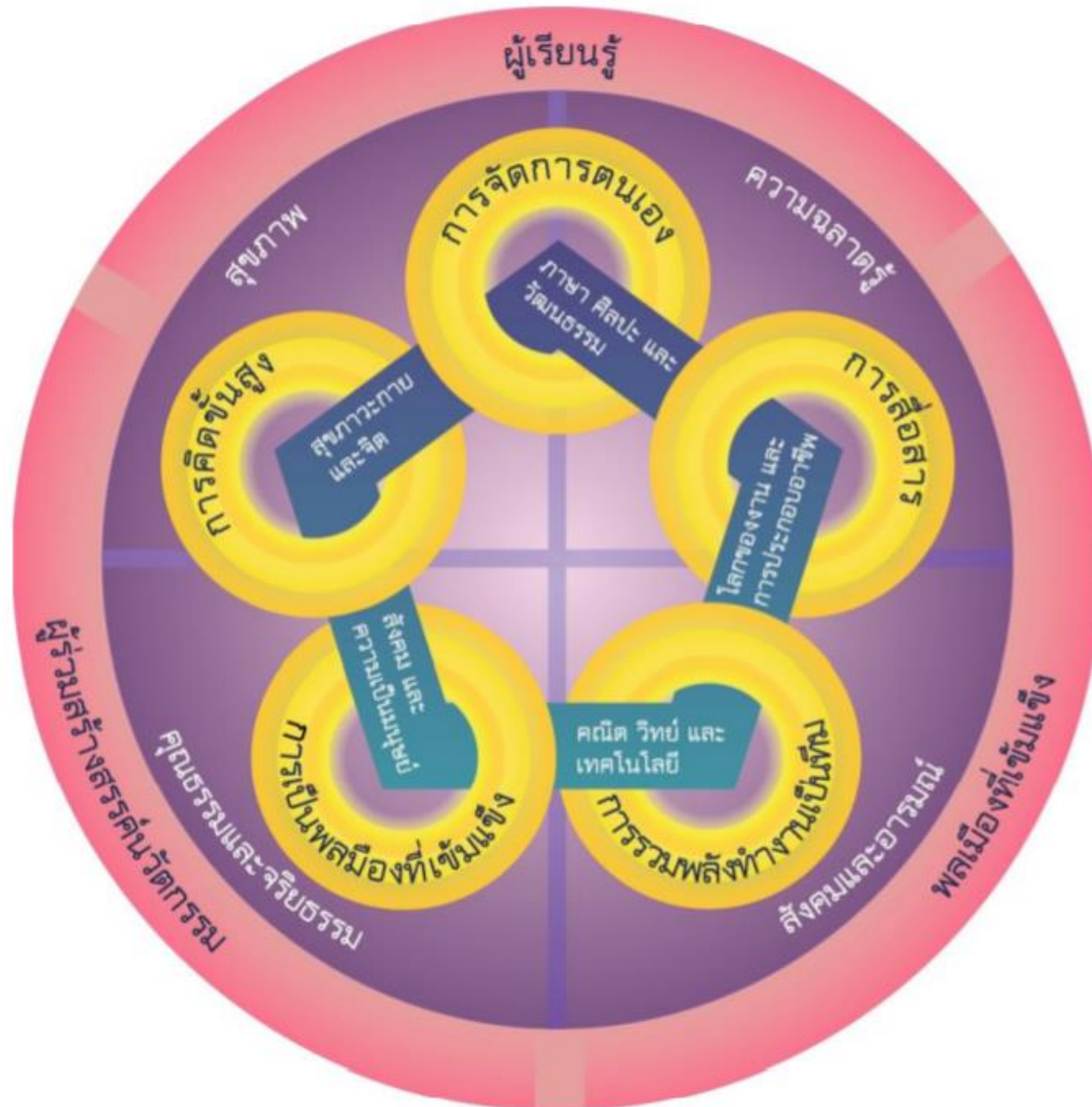
ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

โลกของงาน
และการประกอบอาชีพ

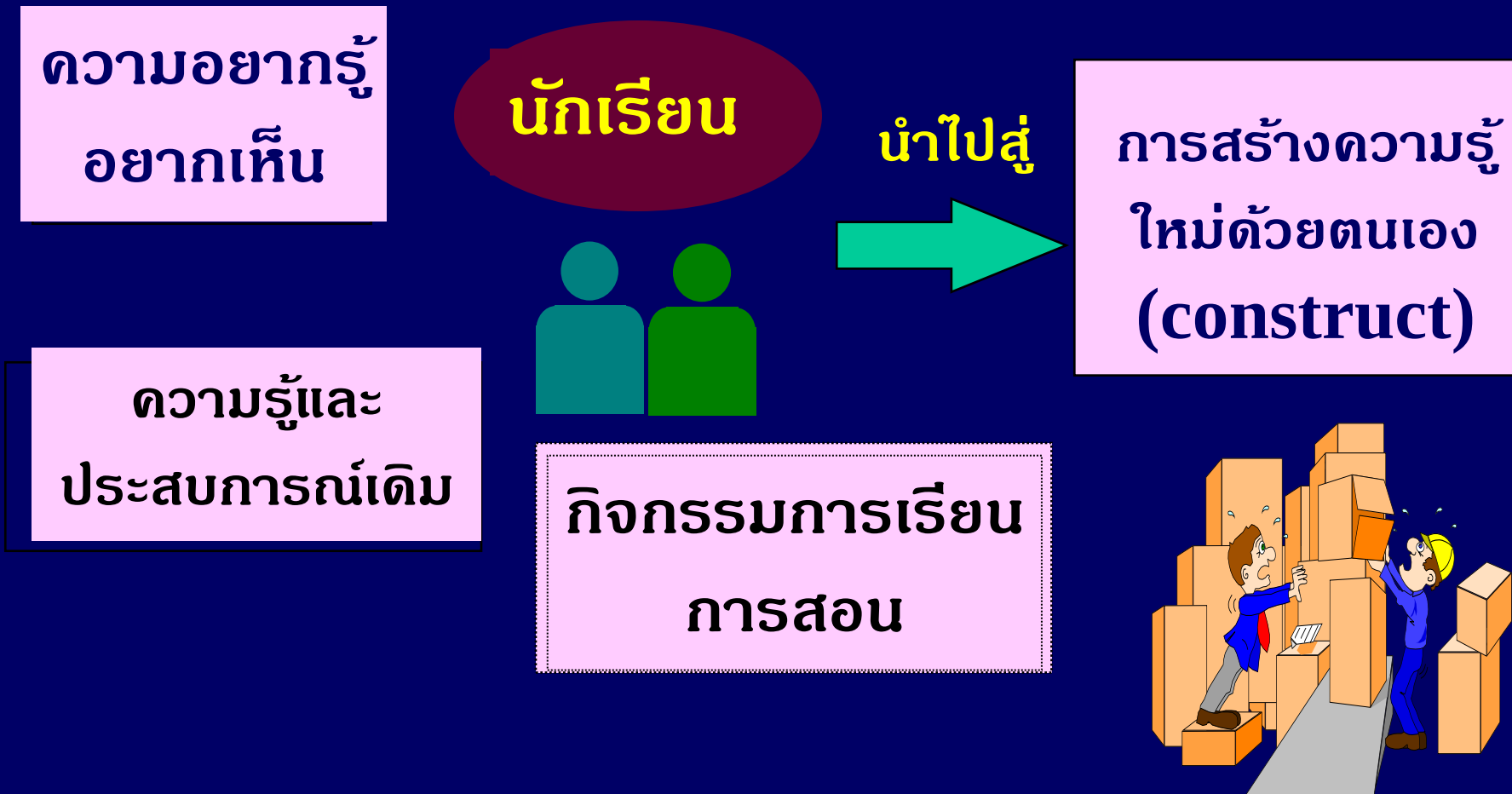
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมและ
ความเป็นมนุษย์





การเรียนรู้แบบใหม่: การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่





การเรียนรู้

การเรียนรู้คือการพัฒนาตนเองที่สำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ คือ กระบวนการภายในตัวบุคคลในการได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งบุคคลสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การถาม ประสพการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ/หรือจากการศึกษาค้นคว้า จะเห็นได้ว่า การเรียนรู้คือชีวิต เป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิต ช่วยทำให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด ทัศนคติ และการกระทำได้



การเป็นผู้เรียนรู้



จากนักเรียน(STUDENT)เป็นผู้เรียนรู้ (LEARNER)

ผู้เรียนจะต้องตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งการเรียนรู้ ที่จะต้องออกไป
เผชิญกับโลกภายนอก ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้สิ่งต่างๆ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะในการคิด
วิเคราะห์ แยกแยะ และรู้จักแก้ปัญหาได้ โดยครูจะเป็นอำนวยความสะดวกหรือโค้ช ผู้เรียนจึง
จำเป็นต้องนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัยเข้ามาในกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการใช้ ICT มาใช้อำนวยความสะดวก
ในการเรียนรู้ และการเรียนรู้การใช้ ICT ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทักษะชีวิตและอื่นๆ ริเริ่มคิดค้น
สิ่งใหม่ๆ การทำงานร่วมกัน ผู้เรียนจึงต้องมีการการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคมและ
การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และ
รวมทั้งความรอบรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ เช่น โลก การเงิน เศรษฐกิจ สิทธิพลเมือง และสิ่งแวดล้อม



บทบาทของครูศตวรรษ ที่ 21 คือการช่วยเตรียมให้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่าง
เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะที่เป็นไปของสังคม
ครูคือผู้ที่ต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้
สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ หรือกล่าวอีกอย่างว่าต้องช่วยให้
ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของเขา

บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย โดยครูต้องช่วยแก้ไขและชี้แนะ
ความรู้ทั้งถูกและผิดที่ผู้เรียนได้รับจากสื่อภายนอก รวมทั้งสอนให้
รู้จักการคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองความรู้อย่างมีวิจารณญาณ ก่อนนำ
ข้อมูลมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนั้นต้องปรับเปลี่ยน
วิธีการสอนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ของตนเองซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในอนาคต
(C-Teacher) มี 8 ประการ



ครูในอนาคต (C-Teacher)

1. ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี (Content)
2. ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน (Computer(ICT) Integration)
3. ครูต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากความรู้เดิมและการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ แล้วนำไปพัฒनावางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (Constructionist)

ครูในอนาคต (C-Teacher)

4. ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ (Connectivity)

5. ครูต้องมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน (Collaboration)

6. ครูต้องทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (Communication)

7. ครูต้องออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน (Creativity)

8. ครูต้องมีมุทิตาจิตต่อนักเรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อนักเรียน (Caring)



ครูต้องเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่จากผู้บรรยายหน้าชั้นเรียน
อย่างเดียวมากล่าวนำเข้าสู่บทเรียน ทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ ให้
คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน เกิดวิธีการสอนที่หลากหลาย
มากขึ้น และมีการนำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีอย่าง
คอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่าน
เครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูต้องปรับทัศนคติ
ใหม่ พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต



Professional Learning Communities

(PLC)

ดร.ณัฐพงศ์ จลาดแย้ม
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ





ไม่ใช่การประชุมจัดโต๊ะตัวยู-วี

มีระเบียบวาระ ลักษณะ TOP-DOWN



ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม (ศึกษานิเทศก์)

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต1 supnb21@gmail.com 062-645-2250 , 098-362-5416





ไม่ใช้การประชุม แบบ?



ประชุมระดมสมอง Brainstroming



ประชุมกลุ่ม/สนทนากลุ่ม (Focus Group)



การประชุมทั่วไป (Meeting)



การสัมมนา (Seminar)



จับมือประสานกัน







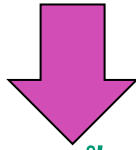
ประเด็นวันนี้ละ

Professional Learning Communities

(PLC)

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”





วันนี้

Professional Learning Communities (PLC)

เป็นตัวช่วยของผู้ปฏิบัติงานได้รวมตัวกัน เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้
(จุ่มกัน+ซุ่มกัน+โศกกัน) ในการแก้ปัญหา พัฒนางาน และประสิทธิภาพของ
การปฏิบัติงาน เกิดจากการรวมตัวกันของผู้ปฏิบัติงานเพื่อแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์การทำหน้าที่ของแต่ละคน....
ภาษาง่ายๆ ช่วย-เข็น-ดัน-สนับสนุน-ส่งเสริม-แนะนำ-ให้กำลังใจ-แลกเปลี่ยน-
รับฟัง-ยอม-ยืดหยุ่น



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: (Professional Learning Community)



มืออาชีพ



การเรียนรู้

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ
95% = ดีเยี่ยม
80% = ดีมาก
70% = ดี
50% = พอใช้
30% = ไม่ดี
20% = ไม่ดี
10% = ไม่ดี



ชุมชน



พฤติกรรมครูใน PLC

- มีทักษะการสื่อสารที่ดี
- คิดบวก
- เปี่ยมด้วยสีหน้าท่าทีและอารมณ์ร่วมในสถานการณ์
- ฟังเพื่อน/ฟังผู้อื่น เหมือนมนุษย์กำลังฟังมนุษย์
- ทำชีวิตให้มีภาวะภายใน (Inner)
- สะท้อนสาระ สื่อสารอารมณ์ จริงใจต่อกัน

ยุทธวิธีที่ใช้ในการพัฒนาในระดับโรงเรียน

1. การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Study)
2. การศึกษาดูงาน (Study tour)
3. การทบทวนหลังปฏิบัติการหรือการถอดบทเรียน
(After action review : AAR)
4. เรื่องเล่าเร้าพลัง (Springboard Story telling)
5. เสวนา หรือสุนทรีสนทนา (Dialogue)
6. เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assist)
7. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning)
8. การสอนงาน (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring)
9. เวทีกลุ่มเฉพาะ/ประชุมกลุ่ม/สนทนากลุ่ม (Focus Group)
10. การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

D-I-A-L-O-G-U-E

ไดอะล็อก : ศูนย์เรียนสอนนา



Dialogue



सानเสวนา สุนทรียสนทนา อาหารเสวนา โสเหล่

สุนทรียภาพ (Aesthetic)



สู่.....สุนทรียสนทนา

- แลกเปลี่ยนความคิดอย่างเป็นกันเอง
- ใจเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็น
- ยอมรับความเห็นต่าง
- รู้จักใช้การเปรียบเทียบและอุปมาอุปไมย



ไคอะล๊อค

- สนทนาที่เป็นการพูดคุยกันภายในกลุ่มเพื่อสร้างความรู้
- กระบวนการเชื่อมโยงความคิดที่กระจายอยู่ ให้เกิดพลัง

- สำรวจเข้าไปในความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ
- เปิดรับความรู้สึกของทุกคน

Dialogue

เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง

ปัญญาปฏิบัติที่ติดตัวไป

พื้นที่ปลอดภัย

คุณอำนวย Facilitator วิทยากรกระบวนการ กระบวนการ

3 D + 1 Debate, Discuss, Dialogue

AAR

👍 พบอะไรบ้าง

👍 จุดเด่น

👍 เรียนรู้อะไร (จุดด้อย)

👍 นำไปประยุกต์ใช้อย่างไร

เครื่องมือสำคัญ สู่ความสำเร็จของ PLC



Lesson Study

(ศึกษาบทเรียน)



Lesson Study (การศึกษาบทเรียน)



Plan

Plan – Do – See

1

1.1 กำหนดเป้าหมาย

1.2 เลือกนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการ และ/หรือ เทคนิค

1.3 วางแผนบทเรียน เขียนแผน

Do

2

2.1 ขั้นตอนดำเนินการ

2.2 การจัดการเรียนการสอน

2.3 การเปิดชั้นเรียน

See

3

3.1 สังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม

3.2 สืบสอบผลการดำเนินการ

3.3 สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4 ปรับปรุงแก้ไข

๕
ขั้นตอน

กระบวนการพัฒนา

บทเรียนร่วมกันตามวงจร

สรุป Lesson Study (การศึกษาบทเรียน)



- ★ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้/ วางแผนการสอน
- ★ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติ
- ★ การสังเกตชั้นเรียน
- ★ การสะท้อนผลชั้นเรียน





ปฏิบัติการ PLC

การจัดกลุ่มเพื่อประชุม PLC

ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆกัน และมีขอบเขตของ
การดำเนินการเบื้องต้นดังนี้

1. จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน

กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน

กลุ่มครูตามลักษณะงาน

กลุ่มครูที่มีปัญหาคล้ายคลึงกัน หรือบริบทใกล้เคียงกัน



2.จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หรืออื่นๆ
หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)

3. ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา
กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจนจะดีมาก

4. จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงาน เพื่อไม่ให้
ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น

5. การจัด PLC โดยใช้ ICT
ในการเข้ากลุ่มระหว่างการดำเนินการ





แนวดำเนินการ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community ; PLC)

PLC

Study & Analyze

- ศึกษาสภาพบริบท สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้
- วิเคราะห์หลักสูตร/รายวิชาที่จะจัดการเรียนรู้
- เลือกรูปแบบแนวทางการแก้ปัญหา

Plan

- วางแผนการจัดการเรียนรู้
- ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

Do (Teach) & See (Observe)

- เปิดชั้นเรียน
- ดำเนินการสอน
- ลงมือปฏิบัติ
- สังเกตชั้นเรียน

Reflect

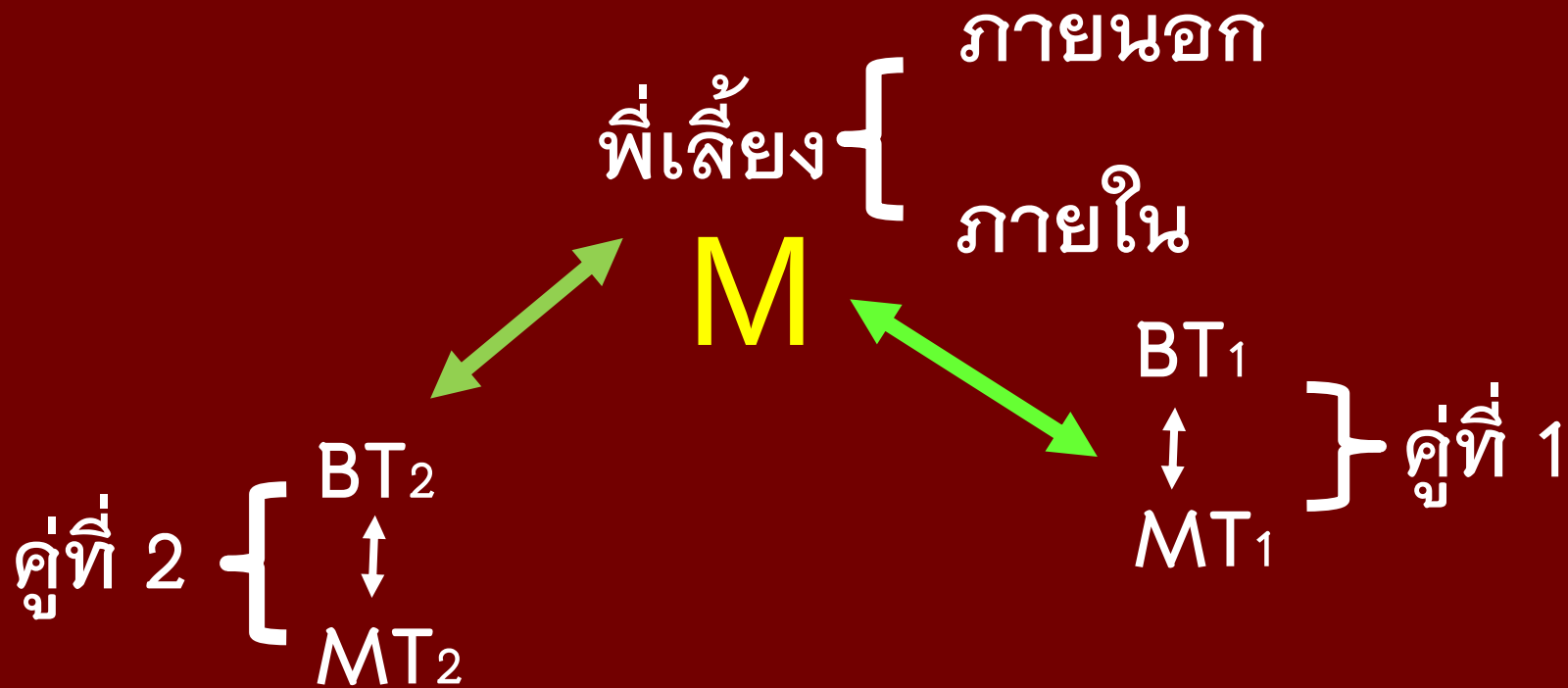
- สะท้อนความคิดเห็น
- สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

Revise

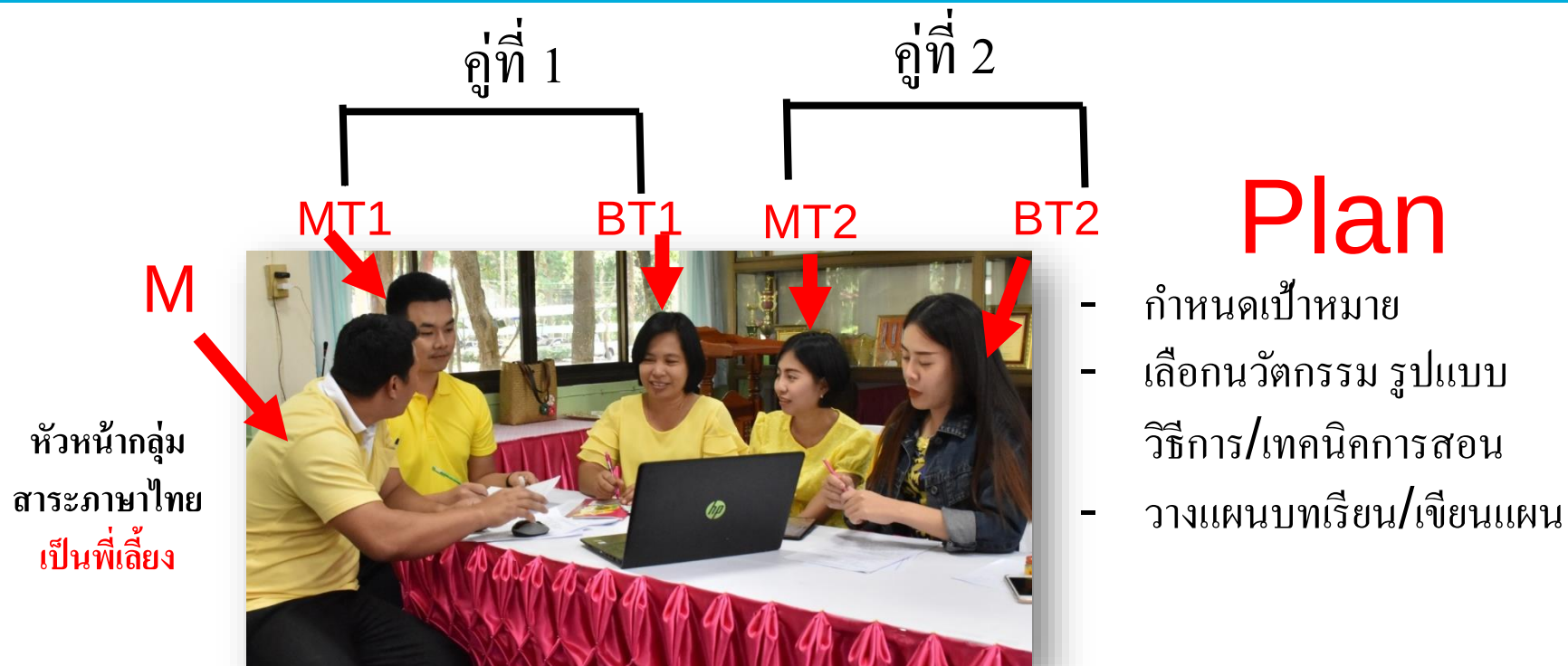
- ปรับปรุงใหม่
- ร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดการกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป

การทำงาน ระหว่าง

ครูตัวแบบ (Model teacher) และบัดดี้ (Buddy Teacher)



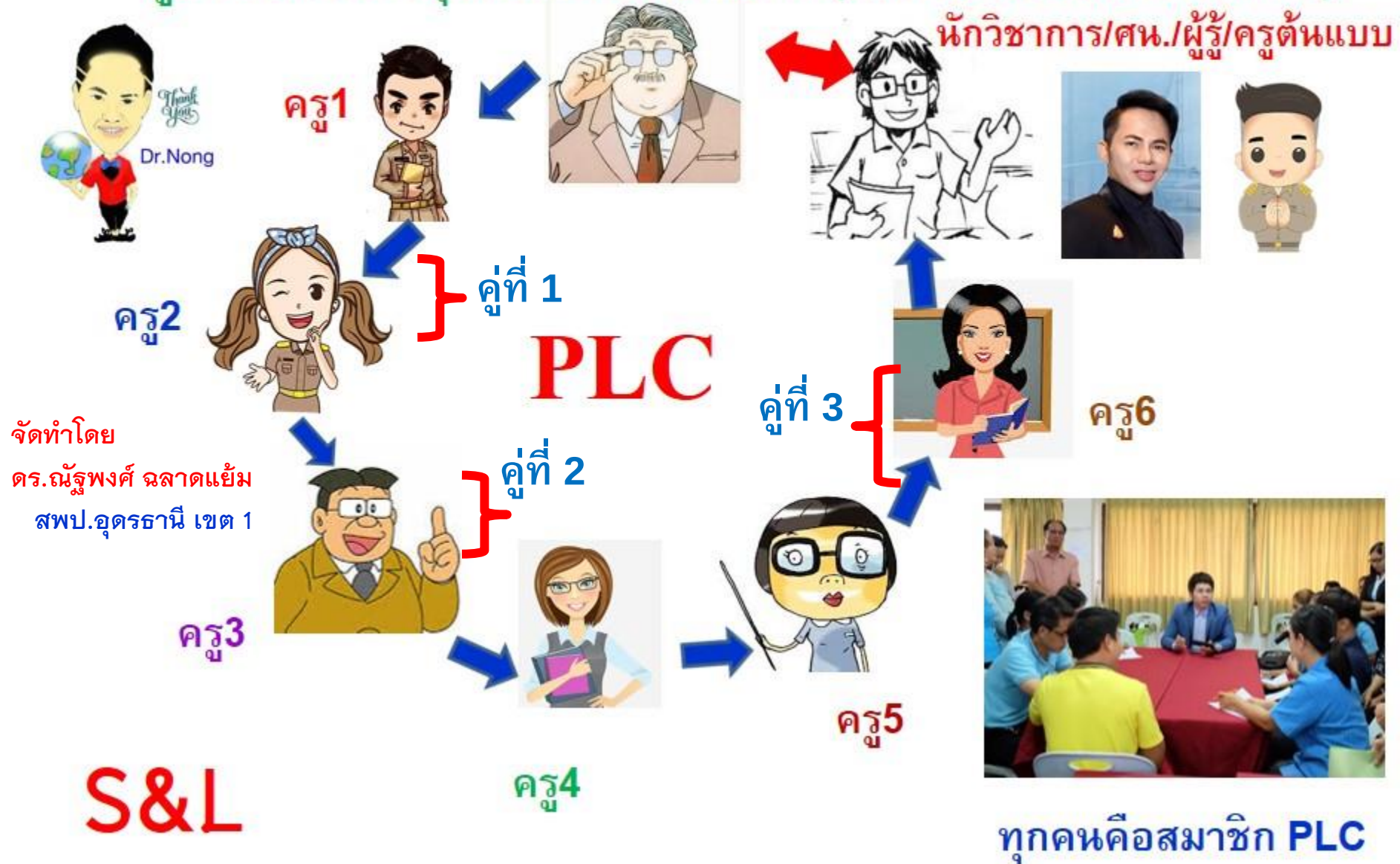
การดำเนินการ PLC



แผนการจัดการเรียนรู้+ นวัตกรรม

การมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) และร่วมมือร่วมใจ (co-operation) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (share and learning)

ผู้อำนวยการประชุม/อำนวยความสะดวก (ผอ./รอง ผอ./หัวหน้าวิชาการ)





o g o

ระยะและกระบวนการดำเนินการ



กระบวนการ
ง่ายๆ ทำท่ายให้ทำ

ทำต่อเนื่อง



สัปดาห์ หรือวงรอบต่อไป

จัดทำโดย
ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม



PLC

สุนทรียสนทนา

PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

เรื่องการจัดการเรียนรู้ กำหนดการแก้ไขและพัฒนา 1-2 เดือน

ผู้อำนวยการ ร.ร.

ศึกษานิเทศก์

ครูต้นแบบ

ครูวิชาการ

นักวิชาการ

ข้าราชการบำนาญ

สัปดาห์ที่ 1-2

สัปดาห์ที่ 3

ครู

สัปดาห์ที่ 4-5

นวัตกรรม

+

ผลการเรียนรู้

+

คุณภาพครู/ผู้เรียน

สัปดาห์ที่ 1

เสนอปัญหา/กำหนดแนวทาง
แก้ไขปัญหา

ทดลองสอน/สังเกต /
สะท้อนผล+ปรับปรุง

เสนอผล
เรียนรู้ร่วมกัน

เสนอปัญหา/
กำหนดแนวทาง
แก้ไขปัญหา

Plan

Do

See

เลือก/ร่าง/จัดทำนวัตกรรม
นำเสนอร่างแผน/นวัตกรรม
ปรับปรุงและแก้ไขก่อนใช้

Lesson Study

สุนทรียสนทนา

S&L

ดร.ณัฐพงศ์ จุลาดรัมย์ ศน. สพป.อุดรธานี เขต 1

การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่ดี

การสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน

การจัดทำสรุปและรายงานผลอย่างเป็นระบบ



Dr. Nong

การรวมกลุ่ม PLC

ผู้อำนวยการ

ที่ปรึกษา

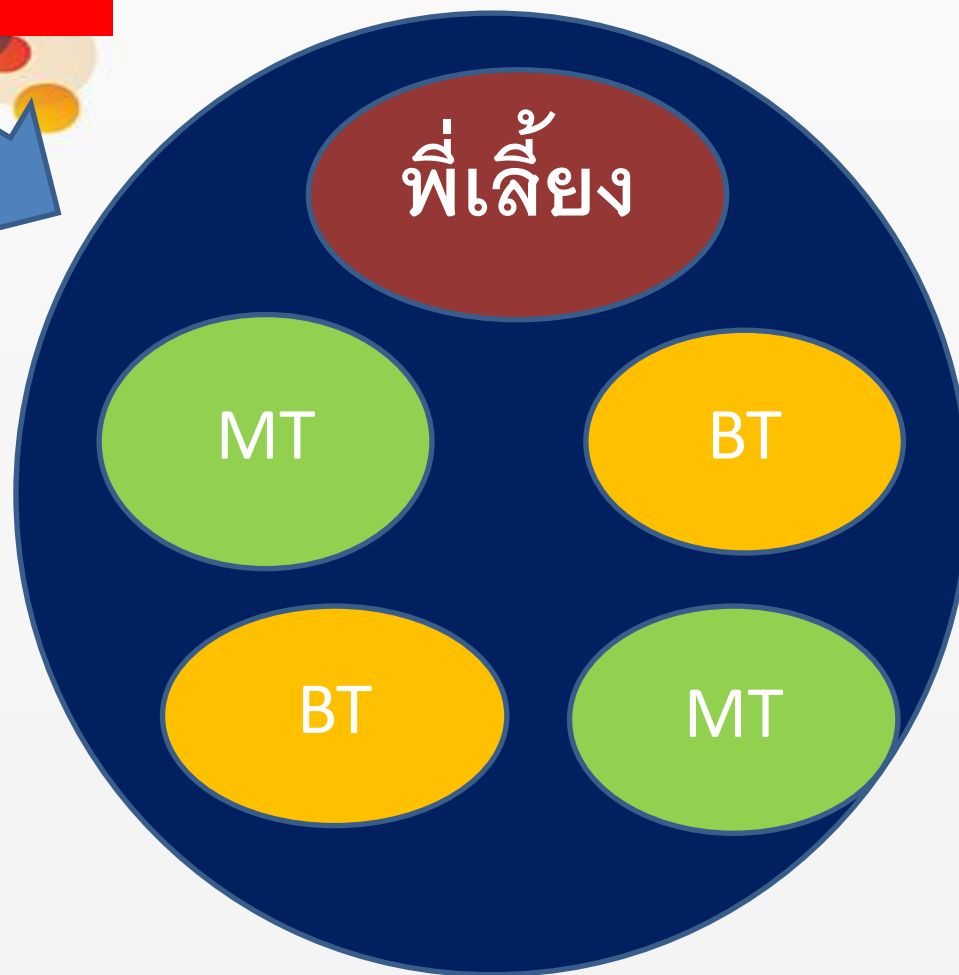
พี่เลี้ยง

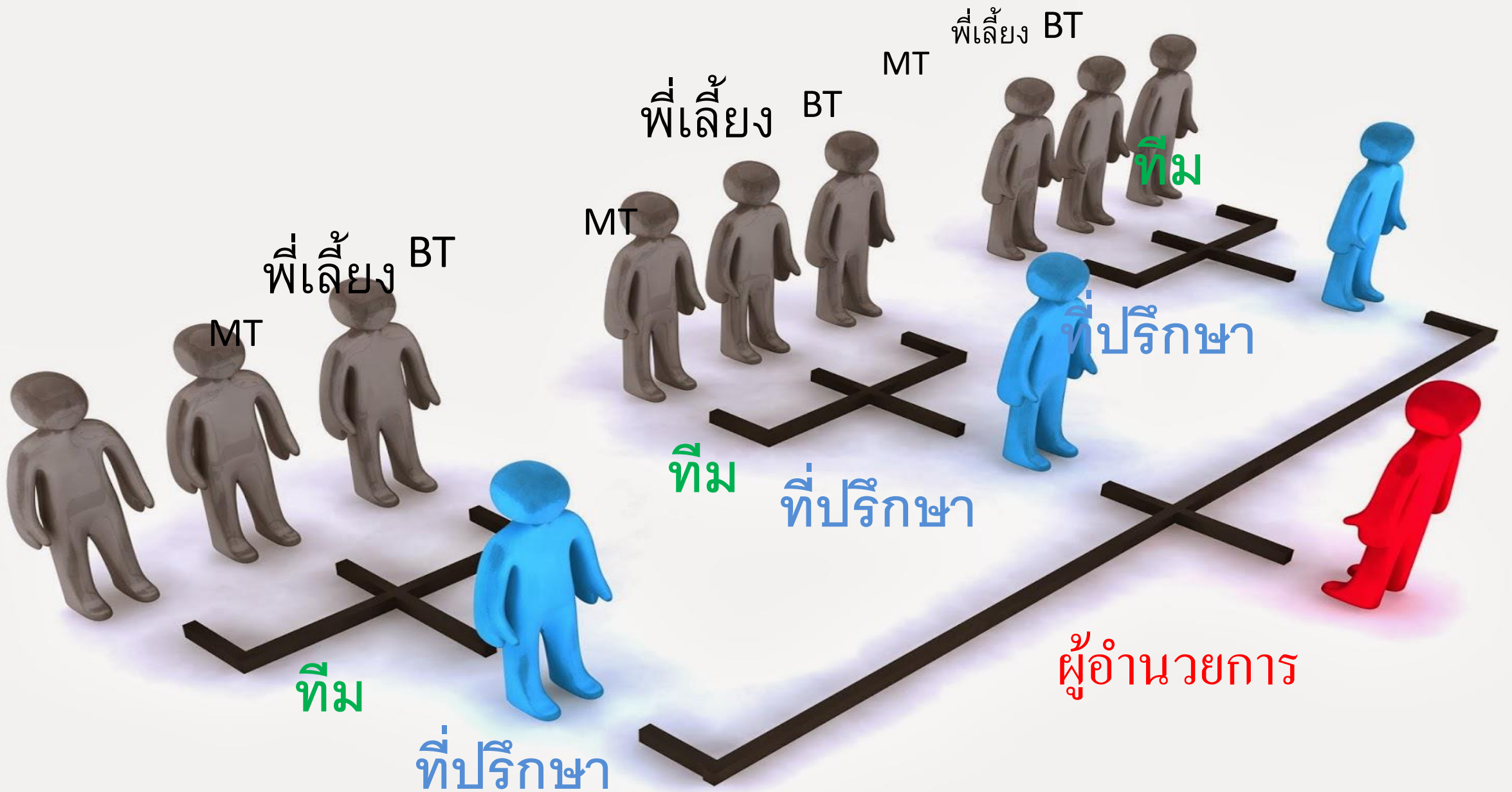
MT

BT

BT

MT







เข้าชุมชน เพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนถึงปัญหาที่พบ

ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร





ร่วมกันปรับปรุงแผน.. นวัตกรรม...ในเชิงสะท้อนคิด

นำสู่ปฏิบัติ / สังเกตการสอนอย่างไร



สอน(MT)



นำสู่ปฏิบัติ / สังเกตการสอนอย่างไร



สะท้อนผล
(BT)

PLC

PLC มีวิธีการทำงาน(กระบวนการ)

ที่สำคัญ คือ การทำงานตั้งแต่ขั้นแรก
ถึงขั้นสุดท้าย ต้องมีการบันทึก
(Logbook) ออกแบบเอง ง่าย สั้น
หนึ่งหน้าก็พอ อาจนำเสนอทาง Line
หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่นๆ



ตัวชี้วัดความสำเร็จของPLC

Out Put

1. การเข้าร่วม PLC ของบุคลากร
2. สาระในการทำ PLC
3. ได้นวัตกรรม

Out Come

1. กลุ่มเป้าหมายมีความสุข
2. อยากทำงาน
3. อยากเรียนรู้ และอยากปฏิบัติ
ร่วมกัน
4. หัวหน้ารักลูกน้อง
5. ลูกน้องรักหัวหน้า
6. เข้าใจปัญหา เข้าใจงาน สานต่อได้ดี
7. พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน
8. ความยั่งยืน

LOGBOOK

ออกแบบโดย ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม

ที่.....	ช่วงเวลา.....ถึง.....	ว/ด/ป	☐ เข้า ☐ บ่าย ☐ ค่ำ
สถานที่.....		Buddy.....	Mentor.....
ผู้ร่วมวง PLC / ผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้			จำนวน.....คน
1.....			
2.....			
3.....			
4.....			
5.....			
6.....			
1. งาน/เรื่อง เป้าหมายในการทำ PLC			
2. กิจกรรม			

LOGBOOK

ออกแบบโดย ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม

[illegible]

ผู้บันทึก.....

ผู้รับรอง.....

เว็บไซต์



https://drnat.thai.ac/?fbclid=IwAR3t1oYwHpSFInDXRTvemGOYQww9rHPVD_pFvC5dNrVcFWwTDx3EBJgPqeU

ดร.ณัฐพงศ์ ฉลาดแยม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
Tel : 0983625416 E-mail : natthaphong@udn1.go.th



ตามเยี่ยมชมที่แฟนเพจนะครับ

<https://web.facebook.com/DR.NONG.NEWLOOK/>



ดร.ณัฐพงศ์
ฉลาดรัมย์
การศึกษา



ติดต่อตรงนี้

Email : natthaphong@udn1.go.th

เบอร์โทร : 0983625416

Facebook : ศน. ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม



DR_NONG Channel

ผู้ติดตาม 356 คน

https://www.youtube.com/channel/UCopyII8BnnF9gQsDYNSm3Rg?view_as=subscriber

ดร. ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สพป. อุตรธานี เขต 1